

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «01» июня 2026 г. №9

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «01» июня 2026 г. №140 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Детско-юношеский географический клуб»**

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет

Срок реализации образовательной программы: 1 год

Количество часов: 36

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

Комбаров Юрий Николаевич

Волосово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 – 8
2.	Учебный план.....	8 – 9
3.	Учебно-тематическое планирование	9 – 10
4.	Содержание программы	10 – 11
5.	Ресурсное обеспечение программы.....	11 – 12
6.	Список литературы	12
7.	Приложение 1.....	13
8.	Приложение 2.....	14
9.	Приложение 3.....	15
10.	Приложение 4.....	16

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Детско-юношеский географический клуб»**

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Детско-юношеский географический клуб»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Изварская СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Извара, дом 14.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке

обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МОУ «Изварская СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Детско-юношеский географический клуб». Программа отвечает на современные запросы общества к системе дополнительного образования, воспитания и профориентации подрастающего поколения.

В условиях глобализации и размывания национальных ценностей краеведения становится одним из ключевых инструментов для формирования любви к родному краю, уважения к его истории и культуре. Изучение географии своей местности на практике – через походы, экспедиции, работу с архивами – позволяет детям не просто усвоить сухие факты из учебника, а почувствовать свою причастность к истории страны, осознать себя частью большой Родины. Это способствует укреплению связи поколений и формированию активной гражданской позиции.

Занятия в клубе могут стать первым шагом к выбору будущей профессии. Увлечение географией, экологией, историей родного края может привести школьников в такие сферы, как география, геология, экология, туризм, музейное дело, архивоведение, логистика.

Клуб создает уникальное воспитательное пространство, где подростки находятся под присмотром наставника и в кругу единомышленников. Это формирует позитивный круг общения, отвлекает от деструктивного поведения и виртуального мира, наполняя досуг полезной и интересной деятельностью.

Таким образом, программа «Детско-юношеский географический клуб» обладает высокой актуальностью, поскольку она интегрирует образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Она не только расширяет кругозор и углубляет знания обучающихся, но и способствует формированию гармонично развитой личности, обладающей прочными нравственными устоями, практическими навыками и готовностью к активной жизни в современном обществе.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Детско-юношеский географический клуб». Создание современной, технологичной и деятельностной модели дополнительного образования, которая синтезирует туризм, краеведение и географические исследования для достижения конкретных образовательных и социальных результатов.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Детско-юношеский географический клуб». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения. Отличительная особенность программы в её практической ориентированности и междисциплинарности — применение знаний из географии, биологии, истории,

информатики и физической культуры. Эти особенности в совокупности создают уникальную образовательную среду, которая не просто учит ходить в походы или знать историю своего города, а формирует у обучающихся комплексные навыки XXI века: критическое мышление, командную работу и умение создавать реальный продукт от идеи до реализации.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Детско-юношеский географический клуб» заключается в том, что она представляет из себя систему работы, которая включает:

- Пробуждение интереса к активному познанию мира и его истории, его культурным и духовным проблемам.
- Развитие научно-исследовательских способностей обучающихся, освоение ими методов и способов познания.
- Приобретение социального опыта в познании материальных и духовных культурных ценностей.
- Формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций, и воспитание нравственных качеств личности.
- Развитие коммуникативных навыков и способности работать в команде.
- Познание природы родного края, его истории, знакомство с памятниками культуры.
- Формирование чувства патриотизма и активной гражданской позиции.
- Развитие творческого и исследовательского потенциала.
- Профориентация. Участие в деятельности клуба позволяет обучающимся познакомиться с ролью географа, картографа, эколога, биолога, историка, специалиста по туризму или журналиста.
- Повышение интереса к соответствующим школьным предметам, что помогает сделать более осознанный выбор будущей профессии или направления для углубленного изучения.

Кроме того, занятия по программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Детско-юношеский географический клуб»:

Создать условия для развития интеллектуально-творческих способностей, посредством включения в туристско-краеведческую деятельность.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать базовые географические и краеведческие знания;
- ✓ учить основам картографии и топографии;
- ✓ формировать знания и умения в области туристско-спортивного мастерства;
- ✓ развивать медийно-цифровые компетенции для документирования;

- ✓ углублять и расширять имеющиеся знания обучающихся по истории родного края;
- ✓ формировать умения овладения основными знаниями на уровне практического применения, умения передавать свой опыт младшим членам коллектива;
- ✓ формировать навыки деятельности по сохранению историко-культурного наследия родного края;
- ✓ формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи, и искать средства их решения.

Развивающие:

- ✓ способствовать развитию у обучающихся познавательных процессов и интеллектуальных способностей;
- ✓ способствовать реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся;
- ✓ развивать логическое мышление и навыки самостоятельной работы через создание творческих продуктов на основе собранного материала: написание эссе, создание фотовыставок, съемка видеороликов, разработка виртуальных туров;
- ✓ развивать интерес обучающихся к научно-исследовательской работе.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- ✓ пробуждать национальное самосознание, русский духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- ✓ формировать у обучающихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края;
- ✓ формировать активную жизненную позицию на основе коллективной работы, участия их в интересном и полезном для общества деле.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Детско-юношеский географический клуб»** адресована обучающимся школьного возраста. Возраст обучающихся 10 – 16 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа **«Детско-юношеский географический клуб»** рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе **«Детско-юношеский географический клуб»** определяются содержанием и предусматривают:

- Беседы, беседы-диалоги;
- Научно-исследовательскую работу;

- Практические занятия;
- Поисково-собирательную работу;
- Создание рефератов по краеведению;
- Медиа- и цифровые занятия;
- Экскурсии;
- Встречи со специалистами и интересными людьми;
- Соревновательные и игровые занятия.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «**Детско-юношеский географический клуб**» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (10 – 16 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮОЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Детско-юношеский географический клуб».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ знать географическую номенклатуру своего региона и России, а также ключевые исторические и культурные объекты родного края;
- ✓ знать основные этапы истории освоения и развития своего региона, его природные условия, ресурсы и хозяйственную специализацию;
- ✓ уметь читать и интерпретировать различные виды карт;
- ✓ владеть навыками ориентирования на местности с помощью карты и компаса;
- ✓ владеть базовыми навыками установки туристического бивуака;
- ✓ уметь формулировать исследовательскую задачу или гипотезу, связанную с изучением родного края;
- ✓ владеть методикой сбора полевого материала;
- ✓ уметь систематизировать и анализировать собранную информацию из различных источников;
- ✓ уметь публично представить и защитить результаты своей работы.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ ставить цели и планировать пути их достижения;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ информации;
- ✓ выделять существенные и несущественные признаки географических объектов, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ работать в группе для решения общей задачи;
- ✓ публично представлять результаты своей работы;
- ✓ создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- ✓ использовать цифровые технологии.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ важнейшие нравственные качества: организованность, отзывчивость, доброжелательность;

✓ уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

✓ интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края;

✓ интерес к истории, географии и культуре родного края;

✓ установка на совместную работу, общение в коллективе, взаимопомощь и поддержка;

✓ познавательный интерес к самостоятельной практической творческой деятельности;

✓ готовность к публичному выступлению — проведение тренировок-презентаций (одновременный рассказ и показ иллюстративного материала), подготовка тематических вопросов, изучение культуры речи.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «**Детско-юношеский географический клуб**» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: собеседование, тестирование, самостоятельная работа (Приложение 2), зачет (промежуточная аттестация) (Приложение 3), практическая работа, мониторинг (Приложение 4).

2. Учебный план.

№ п/ п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводно-организационный модуль.	1	1		Собеседование.
2	Основы топографии и ориентирования.	8	4	4	Тестирование.
3	Туристские навыки и техника безопасности.	6	3	3	Практическая работа.
4	Краеведение и география.	8	4	4	Тестирование.
5	Исследовательская деятельность и проектная работа.	8	4	4	Практическая работа.

6	Итоговый модуль.	5	1	4	Зачет.
	ВСЕГО:	36	17	19	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Вводно-организационный модуль.		1
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы. Техника безопасности на занятиях.	1
2. Основы топографии и ориентирования.		8
2-3	Карта – основной инструмент географа. Масштаб, условные знаки, координатная сетка.	2
4-5	Работа с компасом. Понятие азимута. Движение по азимуту	2
6-7	Ориентирование на местности без карты и компаса.	2
8-9	Спортивное ориентирование. Правила соревнований, виды дистанций.	2
3. Туристские навыки и техника безопасности		6
10-11	Виды туристских бивуаков. Выбор места для лагеря. Установка палатки.	2
12	Туристские узлы. Их назначения и вязка.	1
13	Разведение костра. Виды костров. Тушение костра.	1
14	Питание в походе. Подбор продуктов, составление меню. Приготовление пищи на костре.	1
15	Оказание первой доврачебной помощи в походных условиях. Составление аптечки.	1
4. Краеведение и география		8
16-17	Географическая характеристика Ленинградской области: рельеф, климат, внутренние воды.	2
18-20	Историко-культурное наследие Ленинградской области: изучение истории населенных пунктов, биографии известных земляков.	3
21-23	Экологические проблемы региона и пути их решения. Природоохранная деятельность.	3
5. Исследовательская деятельность и проектная работа.		8
24-25	Выбор темы исследования. Формирование цели, задач и гипотезы проекта. Методика работы с источниками информации.	2
26-27	Методы полевых исследований: наблюдение, описание, картографирование, опрос, фото- и видеофиксация. Ведение полевого дневника.	2
28-29	Систематизация и анализ собранного материала. Оформление результатов исследования (доклад,	2

	презентация, карта)	
30-31	Подготовка к итоговой защите: структура выступления, создание презентации.	2
6. Итоговый модуль.		5
32-35	Проведение полевых исследований по теме проекта.	4
36	Итоговое занятие.	1
	ВСЕГО:	36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Детско-юношеский географический клуб».

1. Вводно-организационный модуль.

Цели, задачи, структура программы «Детско-юношеский географический клуб». Правила внутреннего распорядка, права и обязанности участников клуба. Общие правила поведения на природе и в общественных местах во время выездов. Основы личной и групповой безопасности. Знакомство со снаряжением туриста. Планирование календаря работы клуба на год.

2. Основы топографии и ориентирования.

Понятие о масштабе карты, измерение расстояний. Условные знаки: рельеф (горизонтали), гидрография, растительность, дороги, населенные пункты. Чтение карты: определение своего местоположения по ориентирам. Устройство компаса Адрианова и жидкостного. Ориентирование карты по сторонам света и линейному ориентиру. Понятие азимута. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Ориентирование без карты и компаса. Практическая часть: прохождение дистанции в парке или лесном массиве с использованием карты и компаса.

3. Туристские навыки и техника безопасности.

Выбор места для установки палатки и лагеря. Типы палаток, их установка и разборка. Разведение костра: подготовка места, виды костров (шалаш, колодец, таежный) для разных нужд (тепло, приготовление пищи, освещение). Тушение костра и уборка территории после стоянки. Туристские узлы. Составление меню и раскладка продуктов. Способы приготовления пищи на костре. Хранение продуктов. Составление индивидуальной и групповой аптечки. Отработка навыков оказания первой помощи при наиболее частых травмах: ушибы, растяжения, порезы, ожоги, укусы насекомых. Действия группы в экстремальных ситуациях.

Практическая часть: установка лагеря, оказание первой помощи.

4. Краеведение и география.

Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Климатические особенности, внутренние воды (реки, озера). Почвы, растительный и животный мир. История заселения и освоение края. Памятники истории и архитектуры, археологические объекты. Традиции, ремесла и быт местного населения. Знаменитые земляки и их вклад в развитие страны. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства региона. Транспортная сеть и её роль в развитии края. Основные экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники и тд).

Практическая часть: ответить на вопросы.

Какое геологическое строение имеет территория нашего края? Как процессы в прошлом повлияли на современный рельеф Ленинградской области? Какие полезные ископаемые добываются на территории нашего края? Охарактеризуйте климат нашего края. Назовите крупнейшие реки Ленинградской области. В какую водную систему она входит? Какие крупные озера есть на территории нашего края? Назовите основные природные зоны или растительные сообщества, представленные в нашем крае. Какие древесные породы являются преобладающими? Какие редкие или охраняемые виды растений встречаются в нашем крае? Как деятельность человека повлияла на растительный и животный мир Ленинградской области? Расскажите об освоении и заселении территории нашего края. Опишите роль нашего края в истории государства в разные эпохи. Назовите известных людей, жизнь и деятельность которых связана с нашим краем. Какие отрасли промышленности являются ведущими в экономике Ленинградской области? Что является главной сельскохозяйственной специализацией нашего региона? Какие культуры выращиваются, какие отрасли животноводства развиты? Какие виды транспорта играют ключевую роль в нашем крае? Назовите наиболее острые экологические проблемы нашего края. Есть ли на территории нашего края ООПТ? Назовите их. Что разрешено и что запрещено делать на территориях ООПТ?

5. Исследовательская деятельность и проектная работа.

Как выбрать тему проекта. Формулирование цели, задач и гипотезы. Работа с источниками информации (литература, архивы, интернет, опрос местных жителей). Методы сбора данных: наблюдение, описание, картографирование, фото- и видеофиксация, отбор проб. Ведение полевого дневника. Анализ и систематизация собранных материалов. Статистическая обработка данных. Оформление отчета.

Практическая часть: создание презентации, доклада или другого формата представления результатов. Подготовка выступления и репетиция защиты.

6. Итоговый модуль.

Финальная доработка проектов на основе собранных данных. Публичная защита исследовательских и творческих проектов. Подведение итогов.

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Детско-юношеский географический клуб».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по организации программы «Детско-юношеский географический клуб»;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения; модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология

дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «**Детско-юношеский географический клуб**» используются средства обучения: визуальные (карты, планы местности, рисунки, иллюстрации, книги, схемы, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «**Детско-юношеский географический клуб**» на базе школы.

Перечень технических средств обучения.

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Принтер	1
Экран	1
Компас	5

6. Список литературы.

1. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. Москва, 2013.
2. Баринова И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. Москва, 2012.
3. Седова Н.А. Культурно-просветительский туризм. Москва, 2006.
4. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, 2019.
5. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. Москва, 1999.
6. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. Москва, 2018.
7. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба. Москва, 2005.

Календарный учебный график 2026-2027

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Детско-юношеский географический клуб» Туристско-краеведческой направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2026 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2026 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2027 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2026; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2026 по 10.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2027 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2027 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Промежуточная аттестация.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

I. Написать реферат

Ориентировочный список тем:

1. По местам боевой славы района.
2. Достопримечательности района.

II. Разработать и провести тематическую экскурсию для школьников старших классов, опираясь на материал реферата.

III. Подготовить и представить мультимедийный проект виртуальной экскурсии на основе разработанной экскурсии.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЁТА.

Проверка знаний обучающихся после освоения программы «Детско-юношеский географический клуб».

1. Что такое азимут? Опишите последовательность действий для определения азимута на предмет с помощью компаса.
2. Назовите и покажите на примере основные условные знаки топографической карты.
3. Что такое масштаб карты? В чём разница между численным и линейным масштабом? Как с помощью масштаба определить расстояние на местности?
4. Как определить своё местоположение на карте?
5. Перечислите основные правила выбора места для установки палатки.
6. Назовите три основных типа костров (например, «колодец», «шалаш», «таёжный») и опишите, для каких целей используется каждый из них.
7. Каковы ваши действия, если во время похода вы или вам товарищ заблудились в лесу?
8. Опишите содержимое индивидуальной аптечки туриста. Как оказать первую помощь при небольшом порезе и при растяжении связок голеностопа?
9. Что такое «краеведение»? Какие источники информации можно использовать для изучения истории своего края?
10. Назовите три наиболее значимых природных или исторических объекта вашего района и кратко расскажите о каждом из них.
11. Как деятельность человека может влиять на окружающую среду нашего края (положительные и отрицательные примеры)?
12. В чём разница между понятиями «погода» и «климат»?
13. Что такое «экосистема»? Приведите пример простой экосистемы.
14. Из каких основных этапов состоит исследовательская работа?
15. Что такое «гипотеза» в исследовательской работе? Приведите пример гипотезы для краеведческого исследования.
16. Какие методы сбора информации в «поле» Вы знаете? (наблюдение, опрос, фотографирование, картографирование и тп).
17. Как Вы могли бы представить результаты своего исследования, кроме устного доклада?

Промежуточный и итоговый контроль.**Мониторинг.**

фамилия, имя обучающегося	параметры диагностики	высокий уровень оценки	средний уровень оценки	низкий уровень оценки

Критерии оценки.**1. Работа с картой:**

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно определяет высоту точки, находит объект по описанию, прокладывает кратчайший маршрут между двумя точками с учётом проходимости местности;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в определении высоты точки, нахождении объекта по описанию, прокладывании кратчайшего маршрута между двумя точками с учётом проходимости местности;

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в определении высоты точки, нахождении объекта по описанию, прокладывании кратчайшего маршрута между двумя точками с учётом проходимости местности;

2. Работа с источниками информации по краеведению:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с источниками информации по краеведению;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в работе с источниками информации по краеведению;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности с источниками информации по краеведению;

3. Решение ситуационной задачи:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой решения нестандартной ситуации на маршруте;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в решении нестандартной ситуации на маршруте;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в решении нестандартной ситуации на маршруте;

4. Проведение тематической экскурсии:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в проведении тематической экскурсии.