

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «28» августа 2026 г. № 185 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Школа юного туриста»

Возраст обучающихся: 9 – 15 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 72

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Кузьмина Ирина Анатольевна

Волосово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 – 8
2.	Учебный план.....	8 – 9
3.	Учебно-тематическое планирование	9 – 13
4.	Содержание программы	14 – 19
5.	Ресурсное обеспечение программы.....	19 – 21
6.	Список литературы	21 – 22
7.	Приложение 1.....	23
8.	Приложение 2.....	24 – 25

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа юного туриста»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Школа юного туриста»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Школа юного туриста»** разработана на основе программы «Юные туристы-краеведы» под редакцией Д.В. Смирнова (авторы Смирнов Д. В., Константинов Ю. С., Маслов А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы, М.: ЦДЮТиК, 2006г.).

Программа «Юные туристы-краеведы» рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей. Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МКОУ «Кикеринская СОШ»,

расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, п. Кикерино, ул. Театральная, дом 1.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МКОУ «Кикеринская СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школа юного туриста». Современные школьники много времени проводят у экрана компьютера, ведут малоподвижный образ жизни, что негативно сказывается на их физическом и психическом здоровье. Туризм является привлекательным занятием для большинства мальчишек и девчонок, пешие прогулки, экскурсии и походы вызывают эмоциональный подъем, а также способствуют воспитанию морально – этических качеств, помогают педагогу лучше узнать обучающихся в неформальной обстановке, более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного туриста» актуальна благодаря тому, что туристско-краеведческая деятельность — комплексное средство всестороннего развития личности, укрепления здоровья и воспитания.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школа юного туриста». Реализация программы включает в себя сочетание туризма, краеведения и ориентирования. Это способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного туриста». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу и организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов

таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу обучающихся в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма обучающегося к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся, предусматривает учет индивидуальных и возрастных особенностей. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные, интенсивность тренировок) для обучающихся предусмотрена строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, полового, возрастного, морально-волевого и функционального развития.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного туриста» заключается в том, что она представляет из себя систему работы, которая включает:

- Межпредметные связи с другими школьными предметами: географией, физкультурой, историей и экологией. Это связано с тем, что занятия туризмом помогают изучать природу, историю и культуру родного края, а также формировать экологические знания и навыки.

- Общие компетенции: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в команде, эффективно общаться; брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

- Активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, в первую очередь своей малой Родины.

- Познание природы родного края, его истории, знакомство с памятниками культуры.

- Формирование чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

- Укрепление здоровья обучающихся через дозированные физические нагрузки.

- Развитие творческого и исследовательского потенциала.

- Формирование жизненно важных качеств: упорства, силы воли, целеустремленности, честности, мужества, взаимовыручки, ответственности.

Кроме того, занятия по программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школа юного туриста»:

Создать условия для всестороннего развития личности обучающегося, совершенствовать его интеллектуальное, духовное и физическое развитие, способствовать изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков по основам туризма;
- ✓ вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
- ✓ расширять основные знания о своем крае;
- ✓ формировать знания о технике и тактике туризма, ориентирования на местности;
- ✓ формировать знания ведения краеведческих наблюдений и исследований;
- ✓ учить основам оказания первой медицинской помощи;
- ✓ учить инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении.

Развивающие:

- ✓ развивать самостоятельность обучающихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы;
- ✓ развивать творческий потенциал, ответственность и самовыражение личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей;
- ✓ развивать морально-волевую подготовку в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях;
- ✓ развивать творческую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- ✓ развивать физические качества: выносливость, сила, ловкость.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать чувство коллективизма;
- ✓ воспитывать патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- ✓ формировать культуру здорового образа жизни.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа юного туриста» адресована обучающимся школьного возраста. Возраст обучающихся 9 – 15 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного туриста» рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;

- Комбинированные.

Виды занятий по программе «Школа юного туриста» определяются содержанием и предусматривают:

- Беседы, беседы-диалоги;
- Теоретические занятия-лекции;
- Практические занятия;
- Тренинги;
- Комплексы физических упражнений;
- Ориентирование на местности;
- Защита презентаций и проектов;
- Походы выходного дня;
- Экскурсии;
- Туристские соревнования.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа юного туриста» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (9 – 15 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного туриста».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ иметь представление о туризме как средстве оздоровления и познания мира;
- ✓ выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристической подготовке;
- ✓ уметь рассказывать об истории родного края;
- ✓ уметь подбирать одежду и инвентарь для туристических прогулок и походов;
- ✓ знать правила безопасности во время пешеходных походов, экскурсий, путешествий;
- ✓ уметь самостоятельно ориентироваться на местности и по карте;
- ✓ уметь оказывать первую помощь пострадавшему.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ планировать свою деятельность, вносить изменения, предвидеть возможные варианты развития событий, проводить самооценку и анализ;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, коллективе;
- ✓ безопасному поведению во время занятий в природной среде;

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ важнейшие нравственные качества: организованность, отзывчивость, доброжелательность;
- ✓ положительное отношение к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, бережное отношение к природе, как к основным ценностям в жизни человека;
- ✓ интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края;
- ✓ первоначальные туристические умения и навыки;
- ✓ познавательная мотивация к изучению истории родного края;
- ✓ туристско-краеведческое мышление, умения и навыки, способов ориентирования на местности и элементарные правила поведения в природе;
- ✓ понимание значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- ✓ мотивация к выполнению норм гигиены и закалывающих процедур;
- ✓ активная позиция в стремлении к культуре безопасного и здорового образа жизни.

В конце обучения обучающиеся принимают участие в туристических соревнованиях школьного и районного уровней, где демонстрируют практическое овладение необходимыми умениями и навыками.

По завершении изучения курса обучающиеся должны уметь самостоятельно разрабатывать маршруты походов по родному краю, составлять и рассчитывать продуктовую раскладку, перечень группового и личного снаряжения, рассчитывать вес рюкзака.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного туриста» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: собеседование, зачет (промежуточная аттестация) (Приложение 2), практические работы, зачетный поход.

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	2		Собеседование.

2	Краеведение и экология. Изучение истории своего населенного пункта, Волосовского района.	14	3	11	Практическая работа.
3	Топографическая подготовка и ориентирование.	20	5	15	Практическая работа.
4	Начальная туристская подготовка.	23	3	20	Зачёт.
5	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.	5	1	4	Практическая работа.
6	Физическая подготовка.	8	1	7	Зачёт.
ВСЕГО:		72	15	57	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Введение в программу.		2
1	Беседа о спорте и туризме. Виды туризма, особенности пешеходного туризма. Туризм как средство физического воспитания, оздоровления и закаливания. Нормативы значков «Юный турист» и «Турист России».	1
2	Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей, Волосовского района, Ленинградской области. Основные сведения о природных условиях Волосовского района и Ленинградской области: рельеф, климат, рек	1
2. Краеведение и экология. Изучение истории своего населенного пункта, Волосовского района.		14
3	Основные сведения о природных условиях Волосовского района и Ленинградской области: растительность и животный мир, почвы, заповедники и заказники.	1
4	Сведения об истории своего населенного пункта, Волосовского района: возникновение и развитие.	1
5	Охрана природы. Закон об охране природы. Роль туристов в охране природы.	1
6	Приметы о природе, их значение, правдивость прогнозов по приметам. Природный кодекс туриста. Законы общения с природой, принцип «не навреди», необходимость сохранения природы.	1
7	Экскурсии по природным, историческим и культурным объектам Кикеринского сельского поселения.	1

8	Подготовка и заслушивание докладов членов объединения о природе и достопримечательностях своего населенного пункта, Волосовского района.	1
9-16	Заслушивание докладов членов объединения о природе и достопримечательностях своего населенного пункта, Волосовского района.	8
3. Топографическая подготовка и ориентирование.		20
17	Понятие топографической карты, ее значение для туристов.	1
18	Топографические знаки. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.	1
19	Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З.	1
20	Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.	1
21	Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Ориентирование карты по компасу.	1
22	Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.	1
23	Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.	1
24	Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.	1
25	Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Что такое топографическая схема, маршрутная лента, обзорная карта?	1

26	Обязанности топографа группы. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.	1
27	Что такое рельеф? Способы изображения рельефа на карте. Что такое горизонталь, сечение? Основные формы рельефа и изображения на топографической карте. Определение крутизны склона.	1
28	Условия в походе на закрытой местности, при наличии и отсутствии карт, на местности бедной и богатой ориентирами. Способы и приемы ориентирования в различных условиях: летом и зимой.	1
29	Ориентирование с помощью карты в походе. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.	1
30	Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.	1
31	Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.	1
32	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Суточное движение Солнца по небосводу.	1
33	Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.	1
34	Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.	1
35-36	Глазомерная съемка и составление карты местности.	2
4. Начальная туристская подготовка.		23
37	Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. Кодекс Туриста.	1
38	Определение цели и района похода. Спортивное и краеведческое содержание похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, штурмана, завхоза, завпита. Дисциплина в походе.	1

39	Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.	1
40	Подбор и подготовка личного туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.	1
41	Укладка рюкзака.	1
42	Подбор и подготовка группового снаряжения туристов.	1
43	Подбор и подготовка специального снаряжения туристов.	1
44	Смета путешествия. Виды расходов. Обязанности казначея группы. Отчет тургруппы за произведенные расходы в походе.	1
45	Понятие техники и тактики пешеходного туризма. Причины аварийности пешеходных походов и их профилактика. Основные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе.	1
46	Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий).	1
47	Вязка узлов на время.	1
48	Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов.	1
49	Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути.	1
50	Расчет продуктов питания для одно-двух-трехдневного похода. Составление меню.	1
51	Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака.	1
52	Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива.	1
53	Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы.	1
54	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности	1
55	Строй, темп, режим, интервал построения цепочки; их изменение в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем передвижении.	1
56	Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.	1
57	Страховка и самостраховка.	1
58	Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах.	1
59	Отработка приемов и способов преодоления различных	1

	естественных препятствий: подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам. Движение через густой подлесок, по заболоченной местности. Переправы по бревнам, кладям, камням, броды.	
5. Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.		5
60	Личная гигиена. Требования к одежде, обуви, головному убору. Уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к постели и посуде туриста.	1
61	Аптечка, ее состав, замена лекарств, подбор аптечки в зависимости от уровня и продолжительности похода. Выявление причин и устранение простых недомоганий: головная боль, боли в желудке, кашель, применение природных средств.	1
62	Клещи, меры профилактики и безопасности. Индивидуальный медицинский пакет туриста.	1
63	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний.	1
64	Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Обязанности санитаров туристской группы при подготовке и во время похода. Ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды.	1
6. Физическая подготовка.		8
65	Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Значение всесторонней физической подготовки. Общие основы спортивной тренировки.	1
66	Закаливание, комплекс утренней зарядки.	1
67	Маршевая подготовка.	1
68	Техника бега. Специфические особенности техники бега в лесу, по пересеченной местности.	1
69	Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабления	1
70	Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабления	1
71	Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности. Спортивная ходьба, кроссы.	1

72	Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности. Спортивная ходьба, кроссы.	1
	ВСЕГО:	72

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного туриста».

Учебный план занятий предусматривают обучение азбуке туризма – сообщение начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, общей физической подготовке, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

А также направлены на совершенствование полученных знаний, умений и навыков, приобретенных в курсе начальной туристской подготовки. Обучающиеся участвуют в школьных и районных соревнованиях по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию.

1. Введение в программу.

Беседа о спорте и туризме. Виды туризма, особенности пешеходного туризма. Туризм как средство физического воспитания, оздоровления и закаливания. Нормативы значков «Юный турист» и «Турист России».

Туристические возможности своего населенного пункта и его окрестностей, Волосовского района, Ленинградской области.

Заполнение анкет (туристских паспортов) членов объединения.

2. Краеведение и экология. Изучение истории своего населенного пункта, Волосовского района.

Основные сведения о природных условиях Волосовского района и Ленинградской области: рельеф, климат, реки, растительность и животный мир, почвы, заповедники и заказники.

Сведения об истории своего населенного пункта, Волосовского района: возникновение и развитие.

Охрана природы. Закон об охране природы. Роль туристов в охране природы.

Приметы о природе, их значение, правдивость прогнозов по приметам. Природный кодекс туриста. Законы общения с природой, принцип «не навреди», необходимость сохранения природы.

Практические занятия.

Подготовка и заслушивание докладов членов объединения о природе и достопримечательностях своего населенного пункта, Волосовского района.

Экскурсии по природным, историческим и культурным объектам Кикеринского сельского поселения

3. Топографическая подготовка и ориентирование.

Понятие топографической карты, ее значение для туристов. Топографические знаки. Азимут. Масштаб. Виды масштабов. Компас. Типы

компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Правила ориентирования.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Что такое топографическая схема, маршрутная лента, обзорная карта? Обязанности топографа группы. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению. Топографические условные знаки. Масштаб карты. Работа с картами разного масштаба и назначения.

Что такое рельеф? Способы изображения рельефа на карте. Что такое горизонталь, сечение? Основные формы рельефа и изображения на топографической карте. Определение крутизны склона.

Условия в походе на закрытой местности, при наличии и отсутствии карт, на местности бедной и богатой ориентирами. Способы и приемы ориентирования в различных условиях: летом и зимой. Работа с картой и компасом, определение по карте своего местонахождения, определение расстояний: измерение шагами, измерения по видимым деталям предметов, определение высоты по тени предметов, определение сторон горизонта по растениям и поведению животных, по рельефу, почвам, ветру и снегу, ориентирование по звуку, следам, действия в случае потери ориентирования. Обязанности проводников и разведчиков.

Практические занятия.

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З.

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах

разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Ориентирование с помощью карты в походе. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Суточное движение Солнца по небосводу. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

4. Начальная туристская подготовка.

Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. Кодекс Туриста.

Определение цели и района похода. Спортивное и краеведческое содержание похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, штурмана, завхоза, завпита. Дисциплина в походе.

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

Личное и групповое снаряжение.

Подбор и подготовка группового, личного и специального снаряжения туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.

Одежда и обувь туриста в дальнем походе: типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, свитер, сменная обувь, белье, носки), предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила пользования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т.д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака.

Смета путешествия. Виды расходов. Обязанности казначея группы. Отчет тургруппы за произведенные расходы в походе.

Привалы и биваки.

Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий. Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака.

Туристская палатка, виды палаток. Устройство, правила установки и снятия, уход и хранение палатки.

Место для подготовки палаток, использование полиэтиленовых пленок и полипеноуритановых ковриков. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке.

Понятие техники и тактики пешеходного туризма. Причины аварийности пешеходных походов и их профилактика. Основные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе:

- ✓ отставание одного или несколько участников от группы;
- ✓ потеря ориентировки в сложных метеорологических условиях;
- ✓ утрата картографического материала;
- ✓ утрата снаряжения (утонуло, сгорело);
- ✓ нехватка продуктов питания;
- ✓ тяжелое заболевание участника похода;
- ✓ травма участника похода при преодолении сложных участков или на бивачных работах;
- ✓ стихийные бедствия в районе похода (лесные пожары, затяжные дожди, наводнения, грозы).

Навесная переправа, спуск, подъем со страховкой, переправа по перилам, траверс склона, переправа «маятник».

Практические занятия.

Правильная укладка рюкзаков. Установка палатки в обычных условиях и на скорость. Игры и упражнения, направленные на закрепление данной темы.

Основные узлы, применяемые в туризме

Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий).

Практические занятия.

Вязка узлов на время.

Питание в туристском походе.

Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

Практические занятия.

Расчет продуктов питания для одно-двух-трехдневного похода. Составление меню.

Туристский бивак.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Графики дежурств на биваке.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы.

Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Практические занятия.

Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Отработка приемов развертывания и свертывания бивака.

Разведение костров разных типов. Простейшие соревнования.

Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности

Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте.

Строй, темп, режим, интервал построения цепочки; их изменение в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем передвижении.

Виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности. Движение по лесу, через кустарники и завалы. Движение по заболоченной местности. Движение по дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различным почвенно-растительным покровом.

Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Страховка и самостраховка. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах.

Обязанности направляющего и замыкающего.

Нормы переходов. Режим ходового дня и режим на дневке.

Практические занятия.

Отработка приемов и способов преодоления различных естественных препятствий: подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам. Движение через густой подлесок, по заболоченной местности. Переправы по бревнам, кладям, камням, броды.

Страховка и самостраховка.

Игры и упражнения, направленные на закрепление изученного материала.

Подведение итогов похода.

Обсуждение итогов похода. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения. Оформление значков и разрядов.

Практические занятия.

Чистка, ремонт и сдача снаряжения.

Обсуждение похода в группе. Оформление туристского уголка, летописи туробъединения, фотогазеты.

Оформление документации, заполнение учетных карточек (паспорта туриста), награждение участников.

5. Гигиена туриста. Первая (доврачебная) помощь.

Личная гигиена. Требования к одежде, обуви, головному убору. Уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к постели и посуде туриста.

Аптечка, ее состав, замена лекарств, подбор аптечки в зависимости от уровня и продолжительности похода. Выявление причин и устранение простых недомоганий: головная боль, боли в желудке, кашель, применение природных средств.

Клещи, меры профилактики и безопасности.

Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечения? Что такое снежная слепота, ее предупреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия.

Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Обязанности санитаров туристской группы при подготовке и во время похода. Ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды.

6. Физическая подготовка.

Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Значение всесторонней физической подготовки. Общие основы спортивной тренировки. Закаливание, комплекс утренней зарядки. Маршевая подготовка. Техника бега. Специфические особенности техники бега в лесу, по пересеченной местности.

Практические занятия.

Общая физическая подготовка. Гимнастические упражнения, акробатические упражнения, подвижные игры и эстафеты. Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабления. Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности. Спортивная ходьба, кроссы.

Проведение походов выходного дня.

Участие в районных туристских соревнованиях.

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного туриста».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по организации программы «Школа юного туриста»;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения; модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология

дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного туриста» используются средства обучения: визуальные (карты, планы местности, рисунки, иллюстрации, книги, схемы, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа юного туриста» на базе школы.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления).

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Палатки туристские	Компл.
Тенты для палаток (нижние)	Компл.
Тенты для палаток (верхние)	Компл.
Колышки для палаток	Компл.
Стойки для палаток	Компл.
Веревка основная (40 м)	2 шт.
Веревка основная (30 м)	1 шт.
Репшнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	Компл.
Петли пруссика (веревка 8 мм)	Компл.
Система страховочная	Компл.
Карабин туристский	Компл.
Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
Секундомер электронный	2 шт.
Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
Тонометр	2 шт.
Топор в чехле	2 шт.
Таганок костровой	2 шт.
Тросик костровой	1 шт.
Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
Тент хозяйственный	1 шт.
Клеенка кухонная	2 шт.
Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
Каны (котлы) туристские	2 компл.
Ремонтный набор в упаковке	Компл.
Лопата саперная в чехле	1 шт.
Карандаши цветные, чертежные	Компл.
Транспортир	Компл.
Карты топографические учебные	Компл.
Учебные плакаты по лыжному туризму (спорту)	Компл.
Условные знаки спортивных карт	Компл.

Условные знаки топографических карт	Компл.
Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.

Перечень технических средств обучения.

Наименование технических средств обучения	Количество
Экран настенный	1
Компьютер	1
Магнитофон	1

6. Список литературы.

1. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн., 2002.
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Изд. второе, дополненное. 2001. - 72 с.
3. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 600 с.
5. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). - М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 312 с.
6. Мухина О., Налетов Д., Прохоров А. Как провести соревнования по спортивному ориентированию. ВГУ, Воронеж, 2008.
7. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2007. - 160 с.
8. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.- М.: Советский спорт, 2005. - 324 с.
9. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., 2003.
10. Под ред. д-ра пед. наук Ю.С. Константинова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения; Федерация спортивного ориентирования России. - М.: Советский спорт, 2005. - 216 с.
11. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 292 с.
12. Персин А.И.: Учебно-методическое пособие.- М., ФЦДЮТиК, 2006. - С. 112.
13. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», - Туристско-спортивный союз России, М., 2009 г.
14. Спортивное ориентирование: Программы для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва и для объединений дополнительного образования детей.

15. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей.
16. Устиновский Н.Н. Техника туристского многоборья. – М., 2002.
17. Уховский Ф. Уроки ориентирования. Академпринт, М, 2008.
18. Учебно-методическое пособие посвящено историко-этнографическим исследованиям учащихся, их организации, содержанию и результатам.
19. «Школа жизни – окружающий мир» (Сборник программно-методических материалов). – М., 2004.
20. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006.
21. Антропов К., Расторгуев М. Узлы, «ГУРИЯ» ЗУГДИДИ 1992.
22. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983.
23. Бардин К.В., Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. Издание 2-е, исправ. и доп. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981 .
24. Картография с основами топографии. Под ред. А.В. Гедымина. Ч.1. – М.: Просвещение, 1973.
25. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Профиздат, 1990.
26. Навесная переправа (Авторы-составители: Ю.А. Богащенко, И.В. Бормотов). Москва – 1989.
27. Питание в туристском путешествии. – М.: Профиздат, 1986.
28. Практикум по картографии с основами топографии. Под ред. А.В. Гедымина. – М.: Просвещение, 1981.
29. Расторгуев М., Ситникова С. Карабинные узлы. «КРОУ ЛИМИТЕД» МОСКВА 1995.
30. Спортивное ориентирование/Программы для системы дополнительного образования детей/ М.: ЦДЮТур, 1999.
31. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. М. – Просвещение, 1990.
32. Топография с основами геодезии. Под ред. А.С. Харченко. – М.: Высшая школа, 1986.
33. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды (Методические рекомендации) Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», Москва - 1984.
34. Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учеб. Ш67 издание / Сост. Захаров П.П., Степенко Т.В. – М.; Физкультура и спорт, 1989. - 463 с.
35. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997.

Календарный учебный график 2026-2027

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного туриста» Туристско-краеведческой направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2026 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2026 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2027 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	2 раза в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2026; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2026 по 10.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2027 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет	

	<u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2027 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

Приложение 2

Промежуточная аттестация.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЁТА.

Проверка знаний обучающихся после освоения программы «Школа юного туриста».

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.

20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.
23. Дайте общую характеристику к естественным препятствиям. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
26. Основные типы костров и их назначение.
27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
34. Назовите способы обеззараживания воды.
35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
36. Содержание топографической карты.
37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 25000
39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?
41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
42. Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
43. Что изображают представленные топонимы? (По усмотрению проверяющего).
44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.
46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
48. Определение истинного азимута на местности.
49. Определение магнитного азимута на местности.
50. Компас. Типы компасов и их назначение.

51. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
52. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
53. Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.
54. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию
55. Правила поведения в лесу и на водоёмах.
56. Наблюдения в походе. Признаки изменения погоды.