

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «28» августа 2026 г. № 185 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Азбука профессий»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Рахматуллина Альфия Махмудовна

Волосово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 8
2. Учебный план.....	8
3. Учебно-тематическое планирование	9
4. Содержание программы	10
5. Ресурсное обеспечение программы.....	10 – 11
6. Список литературы	11 – 12
7. Приложение 1.....	13
8. Приложение 2.....	14

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука профессий»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности **«Азбука профессий»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида», расположенный по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, г. Волосово, ул. Восстания, дом 7.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке

обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Азбука профессий». Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессиональной ориентации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Пятилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности обучающегося в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор обучающегося, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Актуальность программы «Азбука профессий» заключается в том, что, обучающиеся дошкольного возраста, знакомясь с профессиями взрослого, расширяют свой кругозор, общую осведомлённость об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, формируют определённый элементарный опыт профессиональных действий.

Таким образом, освоение дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий» способствует ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий». Программа направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации посредством глубокого погружения в профессию через игровую, творческую деятельность и создание условий для формирования личностных качеств.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий» заключаются в использовании современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у обучающихся о мире профессий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют

возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять своё представление о мире профессий.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа «Азбука профессий» состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся, формированию у них первичного представления о мире профессий, основ безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьёй и социумом. Эта система работы включает в себя следующие аспекты:

- Расширение кругозора. Обучающиеся узнают о разнообразии профессий, структуре труда, значимости профессий в семье и обществе.
- Развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности.
- Формирование положительного отношения к труду.
- Повышение уровня коммуникативной культуры.
- Подготовка к будущему выбору профессии.
- Возможность исследовать свои способности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Азбука профессий» способствует социализации личности, помогает регулировать поступки обучающихся, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий»:

Создать условия для формирования представлений о разных профессиях, о важности и роли труда взрослых в обществе, в жизни каждого человека.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ знакомить обучающихся с многообразием профессий;
- ✓ формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимании взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- ✓ формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- ✓ обучать технике безопасности при использовании инструментов и материалов;
- ✓ учить действовать по образцу, инструкции, по собственному замыслу;
- ✓ обогащать словарь обучающихся.

Развивающие:

- ✓ развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
- ✓ развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанным с различными профессиями;
- ✓ развивать основные познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, восприятие;
- ✓ развивать художественно-творческие способности, пространственное мышление, фантазию, зрительное восприятие;
- ✓ развивать чувство удовлетворения от выполненной работы;

- ✓ расширять коммуникативные способности дошкольников.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к людям разных профессий;
- ✓ воспитывать положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда;
- ✓ воспитывать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- ✓ воспитывать добросовестное и гуманное отношение к своему и чужому труду;
- ✓ воспитывать уважение к труду людей разных профессий;
- ✓ воспитывать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука профессий» адресована обучающимся дошкольного возраста. Возраст обучающихся 5 - 7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука профессий» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Игры (с правилами, настольно-печатные, подвижные, малой подвижности и т.д.)
- Беседы, беседы-диалоги;
- Чтение литературы;
- Встречи с людьми разных профессий.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука профессий» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся дошкольного возраста (5 – 7 лет) – до 30 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением задач;
- ✓ использовать игровые приёмы для решения поставленных задач;

- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- ✓ осознавать необходимость самостоятельности, организованности, коммуникабельности, ответственности, взаимопомощи, толерантности, аккуратности, работоспособности, трудолюбия.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить совместное решение, находить выход из разных ситуаций;
- ✓ принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- ✓ осваивать особенности выразительных средств, материалов и техник;
- ✓ выбирать средства выразительности для собственной творческой деятельности;
- ✓ владеть материалами и инструментами;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ развивать фантазию, воображения, память;
- ✓ работать самостоятельно и коллективно.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ моделирование в игре отношений между людьми разных профессий;
- ✓ умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- ✓ положительное отношение к трудовой деятельности, труду в целом;
- ✓ уважение к чужому труду и результатам собственного труда.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос (промежуточная аттестация) (Приложение 2), создание работ, анализ работ.

Устный опрос включает:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

- **Индивидуальный опрос. Рассказ – описание.** Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

К оценкам результатов относятся устная оценка педагогом выполненной работы. При этом педагог основной акцент делает на её достоинства, самостоятельность и инициативу, чтобы у обучающегося сложилось ощущение уверенности и успеха.

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный (модуль) предмет	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир профессий.	6	3	3	Опрос.
2.	Профессии в моей семье.	3	2	1	Создание работ. Анализ работ.
3.	Профессии, которые нас кормят.	5	3	2	Опрос.
4.	Профессии, которые нас лечат.	3	2	1	Опрос.
5.	Профессии, которые нас охраняют.	7	4	3	Опрос.
6.	Строительные профессии.	6	3	3	Создание работ. Анализ работ.
7.	Профессии вокруг нас.	4	1	3	Опрос.
8.	Кем стать? Итоговые занятия.	2	1	1	Опрос.
	ВСЕГО:	36	19	17	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Мир профессий.		6
1	Что такое профессия?	1
2-3	Все работы хороши.	2
4	Профессии в детском саду.	1
5-6	Азбука профессий.	2
Раздел 2. Профессии в моей семье.		3
7	Что я знаю о профессии мамы. Чему я учусь у мамы.	1
8	Что я знаю о профессии папы. Чему я учусь у папы.	1
9	Конкурс рисунков «Что я узнал о профессиях моих родителей?»	1
Раздел 3. Профессии, которые нас кормят.		5
10	Знакомство с профессиями: фермер, овощевод.	1
11	Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: доярка, ветеринар.	1
12	Профессия – повар.	1
13	Пекарь. Кондитер.	1
14	Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей».	1
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.		3
15-16	Кто нас лечит.	2
17	«Если хочешь быть здоров».	1
Раздел 5. Профессии, которые нас охраняют.		7
18	Наши помощники.	1
19	Профессия – полицейский.	1
20	Профессия – инспектор Госавтоинспекции.	1
21	Профессия - спасатель.	1
22	Профессия – пожарный.	1
23-24	Профессия - военный.	2
Раздел 6. Строительные профессии.		6
25	Профессия – архитектор.	1
26-27	Виды строительных профессий.	2
28	Инструменты для стройки.	1
29-30	Мы – строители. Строим дачный домик.	2
Раздел 7. Профессии вокруг нас.		4
31	Профессия – водитель.	1
32	Я – швея.	1
33	Мы – продавцы.	1
34	Профессия – парикмахер.	1
Раздел 8. Кем стать? Итоговые занятия.		2
35	Моя будущая профессия. «Кем стать?»	1
36	Игровой час «Играем в профессию».	1
ВСЕГО:		36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий».

Раздел 1. Мир профессий.

Что такое профессия? Все работы хороши. Профессии в детском саду. Азбука профессий.

Раздел 2. Профессии в моей семье.

Что я знаю о профессии мамы. Чему я учусь у мамы. Что я знаю о профессии папы. Чему я учусь у папы. Конкурс рисунков «Что я узнал о профессиях моих родителей?»

Раздел 3. Профессии, которые нас кормят.

Знакомство с профессиями: фермер, овощевод. Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: доярка, ветеринар. Профессия – повар. Пекарь. Кондитер. Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей».

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.

Кто нас лечит. «Если хочешь быть здоров».

Раздел 5. Профессии, которые нас охраняют.

Наши помощники. Профессия – полицейский. Профессия – инспектор Госавтоинспекции. Профессия - спасатель. Профессия – пожарный. Профессия - военный.

Раздел 6. Строительные профессии.

Профессия – архитектор. Виды строительных профессий. Инструменты для стройки. Мы – строители. Строим дачный домик.

Раздел 7. Профессии вокруг нас.

Профессия – водитель. Я – швея. Мы – продавцы. Профессия – парикмахер.

Раздел 8. Кем стать? Итоговые занятия.

Моя будущая профессия «Кем стать?». Игровой час «Играем в профессию».

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по организации программы «Азбука профессий»;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения, модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, ИКТ, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий» используются средства обучения: визуальные (рисунки ребят, иллюстрации, сюжетные картинки, натуральные модели, игрушки,

атрибуты и т.п.); аудиальные (песни, стихи, сказки); аудиовизуальные (фильмы, мультфильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука профессий» проводятся на базе дошкольного учреждения. Занятия организуются в групповых помещениях.

Учебное оборудование в помещении:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагогов:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Москва, 2010 год.
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006 год.
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 год.
5. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983 год.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004 год.
7. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2008 год.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2014 год.
9. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они». Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2013 год.
10. Официальный сайт «Детско-юношеский центр» г. Волоново.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Родари Д. «Чем пахнут ремесла?» Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.
2. Носов Н. «Приключение Незнайки и его друзей». Москва: Издательство «Детская литература», 1987 год.
3. Михалков С. «Дядя Степа и другие». Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.
4. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки». Москва: Издательство «Детская литература», 1987 год.

5. Успенский Э. «Седьмая профессия Маши Филиппенко». Москва: Издательство «Стрекоза», 2000 год.
6. Френкель П.Л. «Я расту». Москва: Издательство «Детская литература», 1986 год.
7. Чуковский К. «Доктор Айболит». Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.
8. Видео передачи «Галилео».

Календарный учебный график 2026-2027

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука профессий» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2026 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2026 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2027 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – до 30 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2026; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2026 по 10.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2027 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2027 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Текущий контроль «Азбука профессий» (устный опрос).

1. Что такое профессия?
2. Зачем человеку трудиться?
3. Что знаешь о профессиях в детском саду?
4. Что я знаю о профессии мамы.
5. Чему я учусь у мамы?
6. Что я знаю о профессии папы.
7. Чему я учусь у папы?
8. Какие профессии тебе нравятся?
9. Что знаешь о профессиях, которые нас кормят?
10. Что знаешь о профессиях, которые нас лечат?
11. Что знаешь о профессиях, которые нас охраняют?
12. Какие виды строительных профессий знаешь?
13. Что знаешь о профессии водитель?
14. Что знаешь о профессии швеи?
15. Что знаешь о профессии парикмахера?
16. Кем ты хочешь стать?