

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «28» августа 2026 г. № 185 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
« Школа Эко-Лидер»**

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет
Срок реализации образовательной программы: 2 года
Количество часов: 72

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Иванова Екатерина Владимировна

Волосово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 – 11
2.	Учебный план.....	11 – 12
3.	Учебно-тематическое планирование	12 – 15
4.	Содержание программы	15 – 17
5.	Ресурсное обеспечение программы.....	17 – 18
6.	Список литературы	18 – 20
7.	Приложение 1.....	21 – 22
8.	Приложение 2.....	23 – 27

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа Эко-Лидер»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Школа Эко-Лидер»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Сельцовская СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Сельцо, д. 4а

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МОУ «Сельцовская СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа Эко-Лидер».

Актуальность программы «Школа Эко-Лидер» действительно высока — она удачно закрывает сразу несколько важных запросов современного образования и общества.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии.

Часто в органах детского самоуправления оказываются ребята, у которых уже есть задатки лидера, но им не хватает инструментов: навыков планирования, работы в команде, делового общения, умения разрешать конфликты. «Школа Эко-Лидер» даёт теоретическую базу и создаёт среду для отработки этих навыков в реальных задачах — например, при организации экологического мероприятия или реализации социального проекта.

В мире остро стоят экологические проблемы, и общество осознаёт: чтобы их решать, нужно воспитывать экологическую культуру с детства. Программа помогает обучающимся не просто получать знания об экологии, а формировать ценностное отношение к природе и учиться применять эти знания на практике — например, участвовать в акциях, исследованиях или просветительских проектах.

Программа нацелена на то, чтобы обучающийся не оставался пассивным наблюдателем, а стремился вносить вклад в решение общественных задач, в том числе экологических. Это напрямую связано с воспитанием социально ответственной личности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Школа Эко-Лидер» решает комплексную задачу: она одновременно развивает личностный потенциал обучающегося, формирует у него экологически грамотную позицию и даёт инструменты для социально значимой деятельности. Именно такое сочетание и делает её актуальной в современных условиях.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа Эко-Лидер». Реализация программы «Школа Эко-Лидер» нацелена на обучающихся, которые уже занимают или только готовятся занять позицию руководителя в органах детского самоуправления. Идея в том, чтобы не просто развивать лидерские качества «в вакууме», а дать опору именно для управленческой деятельности: помочь таким обучающимся систематизировать опыт, добавить теоретические знания и инструменты для эффективной работы в роли лидера.

В целом новизна программы — в синтезе: она объединяет развитие лидерского потенциала с экологической тематикой, делает упор на практику и проектную работу.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Школа Эко-Лидер». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, с использованием практических, творческих методов обучения.

Главный упор при реализации программы, делается не на сухие лекции, а на интерактивные форматы — деловые и интерактивные игры, работу в микрогруппах, тренинги. Такой подход эффективнее для развития навыков: обучающиеся больше общаются, учатся высказывать и аргументировать своё мнение, отрабатывают лидерские модели поведения. Знания не просто даются в теории — ребята сразу применяют их на практике: проводят исследования, реализуют собственные экологические проекты, организуют просветительские мероприятия для сверстников и взрослых. Это формирует не только лидерские компетенции, но и устойчивую экологическую культуру.

Также, отличительной особенностью является включение в учебный тем, которые редко встречаются в классических программах и напрямую связаны с реальными задачами лидера: «Социальное проектирование» (умение превращать идею в рабочий план), «Портфолио школьника» (фиксация и презентация личных достижений), «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Такой набор помогает обучающимся не только расти личностно, но и учиться применять навыки в жизни.

Для закрепления результатов и выявления лидеров в процессе обучения организуются конкурсы («Лидер года», «Ученик года»). Это создаёт здоровую соревновательную среду и даёт участникам обратную связь.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школа Эко-Лидер» заключается в следующих аспектах:

- Соответствие социальным запросам. В современном мире остро стоят экологические проблемы, и общество нуждается в людях, которые умеют не только понимать эти проблемы, но и инициировать решения, вести за собой других. Программа отвечает на этот запрос, готовя активных участников, способных вносить вклад в улучшение окружающей среды.

- Баланс двух линий развития. В содержании программы органично переплетены два направления: развитие лидерских качеств (организаторские способности, работа в команде, навыки общения, умение планировать и разрешать конфликты) и формирование экологической грамотности и ответственного отношения к природе. Это позволяет обучающемуся не просто стать «экологом-теоретиком», а именно лидером в эко-инициативах.

- Деятельностный подход. Ключевой принцип — не просто передача знаний, а вовлечение обучающихся в разнообразную практику: исследования, социальные и экологические проекты, экскурсии, десанты, дискуссии, ролевые игры. Именно через действие знания превращаются в убеждения и умения, формируется основа экологической ответственности как черты личности.

- Опора на личностно-ориентированный подход. Программа создаёт условия для самореализации: обучающийся может проявить себя, попробовать разные роли, составить собственное портфолио, что способствует развитию самооценки и рефлексии.

- Практическая и исследовательская направленность. В программу включены задания, которые учат видеть экологические проблемы в своём ближайшем окружении (двор, пришкольный участок, микрорайон) и предлагать посильные решения. Это формирует конкретное, прикладное мышление и мотивацию к реальным действиям.

- Развитие метапредметных навыков. В процессе работы над эко-проектами ребята осваивают универсальные компетенции: умение ставить цели, планировать, распределять роли в команде, презентовать результаты, анализировать информацию. Эти навыки пригодятся в любой сфере жизни.

- Системность и последовательность. Содержание выстроено так, что знания и навыки накапливаются постепенно: от освоения базовых понятий и качеств лидера — к более сложным задачам (социальное проектирование, организация массовых мероприятий, работа с локальными экологическими проблемами).

- Механизмы оценки и мотивации. Для отслеживания прогресса и поддержания интереса используются конкретные формы: конкурсы («Лидер года», «Ученик года»), фестивали, дискуссионные площадки. Это даёт обучающимся обратную связь и стимул к дальнейшему развитию.

Таким образом, программа «Школа Эко-Лидер» решает комплексную задачу: она не только даёт знания, но и формирует ценностные ориентиры, развивает личностный потенциал и готовит обучающегося к активной гражданской позиции в сфере экологии.

Кроме того, занятия по программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа Эко-Лидер»:

Создать условия для формирования у обучающихся комплекса знаний, умений и личностных качеств, необходимых для реализации экологической деятельности в роли лидера и инициатора изменений.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать лидерские качества и организаторские способности;
- ✓ формировать системное понимание экологии как науки и практики, освоить базовые понятия;
- ✓ знакомить с целями устойчивого развития и их локальной применимостью: научиться соотносить глобальные цели с конкретными проблемами своего города/района и возможными решениями;

✓ дать основы экологического права и норм ответственного поведения: изучить ключевые права и обязанности граждан в сфере охраны окружающей среды, правила обращения с отходами, водопользование и т. д.;

✓ учить оценивать экологический след и выбирать более устойчивые практики: рассчитывать личный/семейный/школьный след, анализировать товары и услуги по критериям экологичности и социальной ответственности;

✓ учить организаторским, коммуникативным навыкам, навыкам социального проектирования;

✓ стимулировать стремление к общественно-полезной деятельности;

✓ формировать навыки делового общения, работы в команде;

✓ содействовать активности обучающихся.

Развивающие:

✓ развивать устойчивый познавательный интерес;

✓ развивать аналитическое и критическое мышление;

✓ развивать творческие и интеллектуальные способности;

✓ развивать навыки поиска, проверки и критического анализа информации: отличать научные данные от мифов, работать с открытыми данными, картами, отчётами НКО и госорганов;

✓ развивать экологическое лидерство и инициативность: учиться брать ответственность за часть общего дела, инициировать и вести локальные проекты, вовлекать сверстников, родителей, местное сообщество;

✓ развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;

✓ развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях;

✓ развивать навыки конструктивной коммуникации и медиации: вести диалог с разными группами (администрация, бизнес, жители), аргументировать позицию, слушать и учитывать интересы других, предотвращать и разрешать конфликты вокруг экологических вопросов;

✓ развивать личностные свойства: самокритичное отношение к себе, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

✓ воспитывать социально-нравственную культуру обучающихся;

✓ создать условия для благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в коллективе;

✓ содействовать активизации ученического самоуправления;

✓ формировать ценностно-смысловую основу экологической деятельности;

✓ воспитывать культуру поведения и уважения в коллективе;

✓ формировать культуру здорового образа жизни.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа Эко-Лидер» адресована обучающимся школьного возраста. Возраст обучающихся 10 – 17 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Эко-Лидер» рассчитана на 2 года обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе «Школа Эко-Лидер» определяются содержанием и предусматривают:

- Деловые и ролевые игры;
- Упражнения на взаимодействия в группе;
- Тренинги;
- Дискуссии;
- Коллективно-творческая деятельность;
- Защита творческих заданий;
- Проектирование и моделирование;
- Создание презентации;
- Встречи со специалистами и интересными людьми.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона обучающихся, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Результативность участия в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческая деятельность – основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность обучающихся и взрослых.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа Эко-Лидер» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (10 – 17 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа Эко-Лидер».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ знать командные роли и основы формирования команды;
- ✓ знать основы коллективно-творческой деятельности;
- ✓ понимать взаимосвязи в природе и роль человека в природе;
- ✓ знать методы экологического исследования: наблюдение, простые полевые эксперименты, сбор и фиксация данных;
- ✓ уметь дать оценку состояния окружающей среды: определить признаки загрязнения, оценить экологическое состояние локаций (парка, двора, водоёма), интерпретировать полученные данные;
- ✓ знать практику ответственного потребления и ресурсосбережения: бытовые эко-практики (раздельный сбор отходов, экономия воды и энергии, выбор экологических товаров) и адаптация их под свои условия;
- ✓ знать основы социально-образовательного проекта;
- ✓ знать основы публичного выступления;
- ✓ знать методики организации и проведения массовых мероприятий.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ формулировать экологическую проблему, ставить цели и задачи, планировать шаги, распределять роли в команде, контролировать сроки и оценивать результат;
- ✓ находить достоверные источники, критически оценивать данные, выделять главное, структурировать информацию и представлять её в понятном виде (отчёт, презентация, инфографика);
- ✓ вести диалог, договариваться, публично выступать, модерировать обсуждения, привлекать партнёров и волонтеров к реализации проекта;
- ✓ корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ видеть причинно-следственные связи, прогнозировать последствия действий, учитывать разные точки зрения при принятии решений;
- ✓ находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении коллективно-творческой деятельности, отбирать способы их исправления.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ ответственное отношение к учению;

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓
- ✓ экологическая культура и ценности: установка на бережное отношение к природе, ответственное потребление, забота о здоровье и благополучии сообщества;
- ✓ лидерские качества: умение брать на себя ответственность, вести за собой команду, поддерживать других, проявлять инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к природе: эмпатия к живым существам, эстетическое восприятие природы, мотивация к познанию и сохранению природного наследия;
- ✓ основы активной жизненной позиции.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа Эко-Лидер» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос, практическая работа, тестирование (промежуточная аттестация) (Приложение 2), презентация, конкурс.

Фронтальный опрос.

Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

Индивидуальный опрос.

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия

вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

- **Рассказ – рассуждение.** Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у обучающегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

2. Учебный план.

1 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
2	Портрет лидера.	2	1	1	Тестирование.
3	Организация детского самоуправления.	3	1	2	Опрос.
4	Портфолио лидера.	3	1	2	Практическая работа.
5	Коллективная творческая деятельность.	5	2	3	Практическая работа. Презентация.
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	4	2	2	Практическая работа.
7	Основы организаторской работы.	6	2	4	Практическая работа.
8	Основы экологической работы.	6	2	4	Практическая работа. Презентация.
9	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	5		5	Конкурс.
10	Итоговое занятие.	1		1	Опрос.
ВСЕГО:		36	12	24	

2 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
2	Лидер во всех	2	1	1	Тестирование.

	аспектах.				
3	Взаимодействие. Работа в команде.	3	1	2	Опрос.
4	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	6	2	4	Практическая работа.
5	Здоровый образ жизни как ресурс лидера	3	1	2	Практическая работа.
6	Социальное проектирование	6	2	4	Практическая работа. Презентация.
7	Детское и экологическое движение в России.	1	1		Опрос.
8	Слагаемые успеха. Конкурентно- способная личность.	2	1	1	Опрос.
9	Формы массовых мероприятий в школе.	6	2	4	Практическая работа.
10	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	5		5	Конкурс.
11	Итоговое занятие.	1		1	Опрос.
	ВСЕГО:	36	12	24	

3. Учебно-тематическое планирование.

1 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Вводное занятие		1
1	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий.	1
2. Портрет лидера.		2
2	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер.	1
3	Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	1
3. Организация детского самоуправления.		3
4	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия.	1
5	Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	1

6	Разработать свою модель школьного самоуправления.	1
4. Портфолио лидера.		3
7	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности.	1
8	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	1
9	Подготовка своего портфолио.	1
5. Коллективная творческая деятельность		5
10	Основное средство сплочения коллектива.	1
11	Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка.	1
12	Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД.	1
13-14	Разработка собственного КТД по стадиям.	2
6. Коммуникативные навыки и умения. Общение.		4
15	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища.	1
16	Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор.	1
17	Невербальные средства общения. Культура речи.	1
18	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков).	1
7. Основы организаторской работы.		6
19	Слагаемые организаторской работы.	1
20	Качества организатора. Правила организатора.	1
21	Планирование работы. «Управляющая пятерня».	1
22-23	Анализ проделанной работы. Ресурсы.	2
24	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений.	1
8. Основы экологической работы.		6
25	Базовые понятия (экосистема, биоразнообразие, факторы среды).	1
26	Круговорот веществ, взаимодействие живого и неживого. Фенологические наблюдения (отслеживание сезонных изменений).	1
27	Рольевые ситуации «Что сделает человек в этой ситуации?» и др.	1
28-30	Создание проектов «Мой экологический план дома».	3
9. Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.		5
31-35	Школьные конкурсы, конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Экологический десант, конкурс рисунков, фестиваль экологических фильмов.	5
10. Итоговое занятие.		1
36	Подведение итогов работы за год.	1
ВСЕГО:		36

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.		1
1	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий.	1
2. Лидер во всех аспектах.		2
2	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры создатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	1
3	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах.	1
3. Взаимодействие. Работа в команде.		3
4	Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли.	1
5-6	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.	2
4. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов		6
7	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др.	1
8	Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре.	1
9	Избегание конфликтных ситуаций.	1
10	Тренинг «Мы вместе».	1
11-12	Проигрывание конфликтных ситуаций.	2
5. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.		3
13	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье.	1
14	Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.	1
15	Составление «рейтинга» своих вредных привычек	1
6. Социальное проектирование		6
16	Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации.	1
17	Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.	1
18-21	Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».	4
7. Детское и экологическое движение в России.		1
22	Детское и экологическое движение в России	1

8. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.		2
23	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач.	1
24	Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентноспособной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.	1
9. Формы массовых мероприятий в школе.		6
25	Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, токшоу и др.	1
26	Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	1
27	Игры и упражнения на взаимодействие.	1
28-30	Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации.	3
10. Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.		5
31-35	Школьные конкурсы, конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Экологический десант, конкурс рисунков, фестиваль экологических фильмов.	5
11. Итоговое занятие.		1
36	Подведение итогов работы за год.	1
ВСЕГО:		36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа Эко-Лидер».

1 год обучения.

1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий. Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

2. Портрет лидера.

Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Тест «Я-лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера

3. Организация детского самоуправления.

Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

4. Портфолио лидера.

Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио.

5. Коллективная творческая деятельность.

Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД. Игры на взаимодействие и сплочение.

Разработка собственного КТД по стадиям.

6. Коммуникативные навыки и умения. Общение.

Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает.

7. Основы организаторской работы.

Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы. Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений.

8. Основы экологической работы.

Базовые понятия (экосистема, биоразнообразие, факторы среды). Круговорот веществ, взаимодействие живого и неживого. Фенологические наблюдения (отслеживание сезонных изменений). Ролевые ситуации «Что сделает человек в этой ситуации?» и др. Создание проектов «Мой экологический план дома».

9. Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.

Подготовка и участие. Школьные конкурсы, конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Экологический десант, конкурс рисунков, фестиваль экологических фильмов.

10. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год.

2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий.

2. Лидер во всех аспектах.

Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа

лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера».

3. Взаимодействие. Работа в команде.

Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.

4. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.

Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций.

5. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

6. Социальное проектирование.

Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.

Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России»

7. Детское и экологическое движение в России.

Знакомство с детскими и экологическими общественными движениями России.

8. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.

Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность.

Понятие. Качества конкурентноспособной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост. Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.

9. Формы массовых мероприятий в школе.

Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, токшоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации.

10. Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.

Подготовка и участие. Школьные конкурсы, конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Экологический десант, конкурс рисунков, фестиваль экологических фильмов.

11. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год.

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа Эко-Лидер».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методические пособия;
- Методические рекомендации по организации программы «Школа Эко-Лидер»;
- Видеоматериалы;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения; модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа Эко-Лидер» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся с конкурсов, иллюстрации, сюжетные картинки, книги, схемы, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа Эко-Лидер» на базе школы.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления).

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Экологическое оборудование	1 комплект
Садовые инструменты для ландшафтного дизайна (газонокосилка, кусторез, секаторы)	25
Оборудование для экологического десанта (мешки, грабли, перчатки)	25
Стол	20
Стул	40

Перечень технических средств обучения.

Наименование технических средств обучения	Количество
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагогов.

- 1) Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011.
- 2) Григорова В. К., Дудкина Н. И. Детское движение в Хабаровске. – Хабаровск, 1999
- 3) Карнеги Д. Искусство общения. – Хабаровск, 1993.
- 4) Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 5) Кипнис М. Тренинг креативности. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 6) Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб., 1999.
- 7) Лутошкин Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1981.
- 8) Меркурьев М. Ю. Молодежный калейдоскоп–97. – Хабаровск, 1997.
- 9) Меркурьев М. Ю. Менеджмент в шоу-бизнесе. – Хабаровск, 1997.
- 10) Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
- 11) Программа СПО-ФДО "Лидер", 1992.
- 12) Реан А. А, Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – М., 1999.
- 13) Тарасов В. К. Технология жизни. – Хабаровск, 2002.
- 14) Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 15) Францев О. А., Конев Ю. А. Конспекты по возрастной психологии. – Хабаровск, 2000.
- 16) Чего вы не знаете о себе и других. Сборник психологических тестов. – М., 1998.
- 17) Школа Эйдетики образной памяти, мышления, воображения. 1-3 тт. – М., 2000.
- 18) Щуркова М. Новые формы воспитательной работы. / Воспитание школьников. № 3, 1994.
- 19) Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
- 20) Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
- 21) Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
- 22) «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
- 23) Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
- 24) Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
- 25) Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
- 26) Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
- 27) Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
- 28) Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001. .
- 29) Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3.

- Ставрополь, 1993.

30) Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.

31) Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.

32) Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.

33) Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО

34) «Педагогические технологии».

35) Андерсон Джилл. Думай. Пробуй. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996

36) Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.

37) Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.— АЮЛ, 1994.

38) Лутошкин А.Н. Как вести за собой.— М., 1987 г.

Для обучающихся.

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.

3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.

4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.

6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.

7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.

8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.

9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.

10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.

11. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.

12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.

13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.

15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.

17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.

18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Календарный учебный график 2026-2027

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Эко-Лидер» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2026 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2026 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2027 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2026; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2026 по 10.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2027 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2027 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных	

	программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.
Учеба в период каникул	В период школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

Календарный учебный график 2027-2028

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Эко-Лидер» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2027 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2027 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2028 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04.11.2027; во втором полугодии: с 31.12.2027 по 10.01.2028, 23.02.2028, 08.03.2028, 01.05.2028, 09.05.2028	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2028 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2028 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	

Учеба в период каникул	В период школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом.
------------------------	---

Приложение 2

Промежуточная аттестация

Тест «Оратор ли ты?»

- Вам надо произнести речь, с чего вы начнете подготовку?
 - ☒ С чтения книг
 - ☒ С подбора емких фраз
 - ☒ С обдумывания темы
- Когда и где вы предпочитаете готовиться к своему выступлению?
 - ☒ Где только можно
 - ☒ За 30 минут до выступления
 - ☒ В рабочее время
- Вы ведете записи, которые могут пригодиться для выступления?
 - ☒ Нет, предпочитаю экспромты
 - ☒ От случая к случаю
 - ☒ Обязательно
- По-вашему, какое количество информации нужно отобрать для выступления?
 - ☒ Собрать всю, взять часть
 - ☒ Только необходимую
 - ☒ Как можно больше
- Вы обычно заучиваете подготовленную заранее речь наизусть?
 - ☒ Нет, ее можно прочитать
 - ☒ Конечно, так спокойнее
 - ☒ Не учу, но репетирую
- Вспомните, как проводите вечер накануне важного выступления?
 - ☒ Как следует отдыхаю
 - ☒ Весь вечер готовлюсь
 - ☒ Как обычно
- Как вы относитесь к тому, что перед выступлением надо поесть?
 - ☒ Положительно
 - ☒ Я слегка перекусываю
 - ☒ Предпочитаю быть голодным
- Каким образом вы привлекаете внимание аудитории во время своей речи?
 - ☒ Использую паузы
 - ☒ Ставлю на стол цветы
 - ☒ Много жестикулирую
- Если нужно запомнить большой объем материала, что вы делаете?
 - ☒ Повторяю, пока не запомню
 - ☒ Использую ассоциации
 - ☒ Читаю вслух

10. С чего вы, как правило, начинаете свое выступление?

- ☒ С анекдота
- ☒ С общих фраз
- ☒ С конкретного примера

Результаты теста:

От 0 до 15 баллов. Очевидно, у вас не было достаточного опыта выступлений, а следовательно, вы не выработали устойчивых навыков в подобного рода деятельности. Существуют разные приемы ораторского искусства, вы можете использовать их, а можете никому не подражать. Главное - уверенность в себе и постоянная практика.

От 16 до 36 баллов. У вас среднее количество баллов. Значит, вам в равной степени знакомы успех и неудача в этой области. Проанализируйте, что у вас не получается, и старайтесь больше не допускать подобных промахов. Ваши выступления станут стабильнее и интереснее.

От 37 до 50 баллов. Вы неплохо разбираетесь в тонкостях публичных выступлений. Скорее всего, речь перед аудиторией волнует вас, общение со слушателями доставляет удовольствие. Однако не поддавайтесь легкости диалога с публикой и не пренебрегайте основательной подготовкой к выступлению. Помните: самый лучший экспромт тот, который подготовлен.

Промежуточная аттестация Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
 Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
 В – умение решать проблемы;
 Г – наличие творческого подхода;
 Д – влияние на окружающих;
 Е – знание правил организаторской работы;
 Ж – Организаторские способности;
 З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.