

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «01» июня 2026 г. №9

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «01» июня 2026 г. №140 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
« Современный этикет»**

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Рахматуллина Альфия Махмудовна

Волосово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 9
2. Учебный план.....	9 - 10
3. Учебно-тематическое планирование	10 – 11
4. Содержание программы	12 – 16
5. Ресурсное обеспечение программы.....	16 – 17
6. Список литературы	17 – 18
7. Приложение 1.....	19
8. Приложение 2.....	20
9. Приложение 3.....	21 – 22

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Современный этикет»**

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности **«Современный этикет»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Волосовская НОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, г. Волосово, ул. Красных командиров, дом 11.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.
2. МОУ «Волосовская НОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Современный этикет». В современном обществе всё реже прослеживаются чёткие представления о воспитанности, благородных поступках, манерах и уважительном отношении к окружающим. Слова вежливости и благодарности часто становятся формальностью или исчезают из коммуникации между детьми и взрослыми. Программа «Современный этикет» направлена на восполнение этого пробела, формирование у обучающихся навыков культуры поведения и общения.

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. У ребёнка формируется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет определять его отношение к себе и к жизни.

Правила этикета – это не только форма внешнего поведения. Они также определяются моральными нормами человека. Данная программа направлена на то, чтобы показать обучающимся, что этикет – это инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует этика – уважительно, доброжелательно, тактично, деликатно. Это способствует формированию нравственного сознания и культуры межличностных отношений.

Программа «Современный этикет» направлена на то, чтобы обучающиеся овладели навыками культуры поведения, научились строить взаимоотношения с людьми. Данная программа предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Современный этикет» актуальна как с точки зрения индивидуальных потребностей личности, так и с позиции социальных и культурных задач общества. Она помогает формировать гармонично развитую личность, способную эффективно взаимодействовать с окружающими и успешно адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Современный этикет» заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную активность. Способствует отвлечению обучающихся от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков коммуникации.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Современный этикет». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения обучающихся. Отличительные особенности отражены в комплексном подходе, который включает в себя сочетание традиционных методов изучения этикета с современными методиками обучения, акцентом на нравственное развитие,

адаптацией под специфические группы обучающихся и интеграцией с другими образовательными направлениями. Комплексный подход включает: диалоговый подход в обучении; методику «этического заряда»; практико-ориентированные методы обучения; сочетание теории и практики; личностно-ориентированный подход.

Эти особенности делают программу «Современный этикет» эффективным инструментом нравственного и социального развития обучающихся, помогая им уверенно ориентироваться в современном мире и строить гармоничные отношения с окружающими.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Современный этикет» состоит в построении системы работы, которая включает:

- Социальная адаптация и коммуникативная компетентность. Знание правил этикета необходимо для успешного взаимодействия в различных социальных ситуациях — в школе, общественных местах, при общении со сверстниками, взрослыми, в семье. Обучающиеся учатся ориентироваться в социальных нормах, развивают навыки эффективного общения, речевой коммуникативной культуры и умение выбирать подходящие формы поведения в зависимости от контекста.

- Возрастная своевременность. Обучение этикету особенно целесообразно в младшем подростковом возрасте (7–12 лет), когда у обучающихся появляется стремление к общению со сверстниками, желание утвердить свою самостоятельность и сформировать «внутреннюю позицию», которая будет влиять на отношение к себе и своему месту в жизни. Реализация программы помогает в этот период заложить основы социально одобряемого поведения.

- Развитие личностных качеств. Изучение программы способствует формированию таких качеств, как внимание и уважение к людям, доброта, тактичность, скромность, вежливость, деликатность. Развивается умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих, что помогает обучающимся осмысливать нравственные критерии и делать осознанный нравственный выбор.

- Создание воспитывающего диалога. Обучение построено на диалоговом взаимодействии педагога и обучающихся, где голос каждого значим и слышен. Это позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, который пробуждает желание самосовершенствоваться.

- Практическая ориентированность. Значительное количество часов в программе отводится практическим занятиям: ролевым играм, тренингам, дискуссиям. Это позволяет обучающимся не только усвоить теоретические знания, но и отработать навыки на практике, что повышает эффективность обучения.

- Комплексный подход к развитию личности. Освоение программы не ограничивается только обучением правилам поведения. Оно включает элементы эстетического воспитания, способствует развитию кругозора, духовного мира, положительной самооценки, а также может включать аспекты трудового, экологического и других видов воспитания.

- **Поддержка социализации.** Овладение этикетными и эстетическими нормами поведения и общения помогает обучающимся лучше адаптироваться в обществе, строить конструктивные взаимоотношения, что особенно важно в период социального взросления.

Кроме того, занятия по программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Современный этикет»:

Создать условия для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения и общения.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ знакомить обучающихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
- ✓ учить обучающихся подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
- ✓ учить обучающихся основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
- ✓ прививать навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- ✓ учить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

Развивающие:

- ✓ развивать навыки эффективного общения;
- ✓ развивать речевую коммуникативную культуру;
- ✓ развивать кругозор и духовный мир обучающихся;
- ✓ способствовать социальной адаптированности обучающихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- ✓ формировать устойчивую положительную самооценку обучающихся.

Воспитательные:

- ✓ формировать общую культуру поведения и общения;
- ✓ воспитывать эстетическую культуру;
- ✓ формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Современный этикет» адресована обучающимся школьного возраста. Возраст обучающихся 7 - 12 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Современный этикет» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Лекции и мини-лекции;
- Презентации;
- Беседы и дискуссии;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Упражнения на отработку конкретных навыков;
- Ролевые игры и разыгрывание ситуаций;
- Творческие задания;
- Дидактические игры;
- Коммуникативные тренинги;
- Деловые и ситуационные игры.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Современный этикет» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (7 - 12 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮОЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Современный этикет».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ знать основы современного этикета и понимать его роль в повседневной жизни;
- ✓ иметь устойчивое представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе;
- ✓ владеть нормами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, благодарность, извинения и т. д.) и уметь применять их в различных ситуациях;
- ✓ знать правила поведения в общественных местах: в учебном заведении, транспорте, на улице, в магазине, театре, кино, музее, кафе и т. д.;
- ✓ знать базовые правила телефонного этикета;
- ✓ понимать принципы гостевого этикета (правила приёма гостей и поведения в гостях);
- ✓ знать элементарные правила письменного этикета и уметь вести переписку с учётом ситуации общения;
- ✓ понимать связь между этикетом и эстетикой поведения, иметь эстетическое отношение к выбору и ношению одежды;
- ✓ уметь выбирать подходящие формы этикетного поведения и речевые формулы с учётом ситуации (с кем, где, когда и зачем общаться).

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ эффективному общению и речевой коммуникативной культуре;
- ✓ уверенно действовать в незнакомых коммуникативных ситуациях;
- ✓ выстраивать диалог, слушать и слышать собеседника;
- ✓ продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и

взрослыми;

- ✓ способности к самоконтролю, самоанализу и самооценке своего поведения и поступков окружающих;

- ✓ социальной адаптированности за счёт освоения этикетных и эстетических норм поведения и общения;

- ✓ способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ готовность к нравственному совершенствованию и ответственному поведению;

- ✓ осознание ценности личности других людей, формирование уважительного отношения к окружающим;

- ✓ толерантность и эмпатия;

- ✓ культура межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к старшим и заботливое — к младшим;

- ✓ стремление к устойчивой положительной самооценке;

- ✓ личностные качества: коммуникабельность, самостоятельность, любознательность, доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность;

- ✓ пробуждение стать культурным и воспитанным человеком, стремление следовать правилам этикета в повседневной жизни.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Современный этикет» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: тестирование (входное тестирование) (Приложение 2), (итоговое тестирование) (Приложение 3), опрос, практическая работа.

- Фронтальный опрос. Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не

только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

- **Индивидуальный опрос.** Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Входное тестирование.
2	Этикет и мы.	3	1	2	Опрос.
3	Речевой этикет.	2	1	1	Практическая работа.
4	Искусство общения с другими.	4	2	2	Практическая работа.
5	Телефонный этикет.	4	2	2	Практическая работа.
6	Поведение в учебном заведении.	2	1	1	Практическая работа.
7	Поведение в транспорте, на улице, в магазине.	3	1	2	Практическая работа.
8	Поведение в театре, кино, музее, на вернисаже.	2	1	1	Опрос.
9	Письменный этикет.	2	1	1	Практическая работа.
10	Мы в гостях, у нас гости.	6	2	4	Практическая работа.
11	Сервировка стола.	2	1	1	Практическая работа.
12	Что и как едят.	2	1	1	Практическая работа.
13	Искусство одеваться.	2	1	1	Практическая работа.
14	Итоговые занятия.	1	1		Итоговое

					тестирование.
	ВСЕГО:	36	17	19	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.		1
1	Вводное занятие. Что такое этикет?	1
2. Этикет и мы.		3
2	Понятие об этикете. Этикет и речь.	1
3	Речевые формы приветствия. Прощание. Неречевые формы приветствия.	1
4	Ритуал представления при знакомстве. Правила обращения. Неречевые формы общения.	1
3. Речевой этикет.		2
5	Значение речевого этикета в общении. Комплимент. Просьба. Благодарность. Совет.	1
6	Отказ. Требование. Запрет. Замечание. Приглашение. Поздравление. Пожелание.	1
4. Искусство общения с другими.		4
7	Общение - игра по правилам. Значение улыбки и мимики в отношениях с людьми. Способы достижения взаимопонимания.	1
8	Основные методы общения с людьми. О доброжелательности и такте.	1
9	Правила общения с соседями. Родители и дети.	1
10	«Я» и «Другой» в общении. Поведение в конфликтных ситуациях.	1
5. Телефонный этикет.		4
11	Правила разговора по телефону.	1
12	Речевой этикет при телефонном разговоре.	1
13	Мобильный этикет.	1
14	Этикет в социальных сетях.	1
6. Поведение в учебном заведении.		2
15	Правила поведения в учебном заведении: приветствие, прощание, обращение. Об умении сидеть, стоять, говорить.	1
16	Речевой этикет в учебном заведении. Правила посещения буфета.	1
7. Поведение в транспорте, на улице, в магазине.		3
17	Правила движения пешеходов, приветствия на улице, правила поведения, общения, обращение.	1

18	Правила поведения в общественном транспорте, такси, личном автомобиле.	1
19	Правила поведения при посещении магазина.	1
8. Поведение в театре, кино, музее, на вернисаже.		2
20	Правила поведения в театре, кинотеатре.	1
21	Правила поведения на выставке, в музее, на вернисаже.	1
10. Письменный этикет.		2
22	Из истории письменного этикета. Виды писем (заявления, предложения, приглашения и т.п.).	1
23	Элементарные правила переписки по электронной почте. Правила общения в сети Интернет.	1
11. Мы в гостях, у нас гости.		6
24	Правила приглашения гостей. Правила для гостей. Правила для хозяев. Ритуалы приветствия и представления.	1
25	Неожиданные визиты. О визите молодого человека в дом девушки (и наоборот). Посещение больного.	1
26	День рождения. Правила приглашения на день рождения.	1
27	Правила выбора подарка. Что кому дарить. Как вручать и как принимать подарки. О цветах.	1
28	Обязанности хозяев и гостей. Что и как едят.	1
29	Банкет-чай. Правила приглашения. Правила поведения за столом. Обязанности хозяйки.	1
12. Сервировка стола.		2
30	Поведение за столом. Пользование столовыми приборами. Правила сервировки.	1
31	Правила приглашения к столу и рассаживания за столом. Застольная беседа.	1
13. Что и как едят.		2
32	Хлеб, масло, первые блюда, горячее блюдо из мяса, холодные закуски. Горячие напитки (чай, кофе).	1
33	Блюда из птицы, рыба, колбасные изделия, блюда из яиц, макаронные изделия. Фрукты, ягоды, десерт, холодные напитки.	1
14. Искусство одеваться.		2
34	Мода и красота. Цвет в моде. Элегантность. Осанка. Походка. Аксессуары. Прическа.	1
35	Одежда для работы, учебы. Одежда для дома.	1
15. Итоговое занятие.		1
36	Итоговое занятие. Чему научились?	1
ВСЕГО:		36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Современный этикет».

1. Вводное занятие. Что такое этикет?

Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Проведение вводной диагностики (входное тестирование). (Приложение 2).

2. Этикет и мы.

Знакомство. Понятие об этикете. История этикета. Этикет и речь. Значение ритуала приветствия. Значение улыбки в общении. Правила приветствия: кто здоровается первым; кто не должен здороваться сидя; обстоятельства, которые надо учитывать при приветствии; если на приветствие не ответили. Неречевые формы приветствия: рукопожатие, поклон, поцелуй руки, головной убор, жесты. Речевые формы приветствия. Прощание: правила прощания, речевые формы.

Практика. Упражнение на знакомство: «Снежный ком», «Моя визитка». Упражнения на приветствие: «Приветствие без слов», «Приветствие разных стран», «Приветствие в парах». Игра-соревнование «Кто знает больше приветствий». Работа в группах: «Что такое этикет?», «Рисуем ситуации, где нужен этикет». Упражнения - кейсы на решение различных ситуаций общения. Составление свода правил этикета.

Правила обращения к знакомым и незнакомым людям. Правила перехода на "ты". Речевые формы обращения. Правила представления: порядок представления старшего и младшего, мужчины и женщины, друзей и родственников, знакомых; знакомство в общественных местах. Непосредственное знакомство. Знакомство через посредников. Неречевые формы общения: рукопожатие при знакомстве.

Практика. Упражнения: «Тайна моего имени», «Качества моего характера», «Ассоциации», «Язык рукопожатий». Игра «Такие разные имена». Игра «Разрешите представиться». Работа в группах по определению правил обращения в различных ситуациях. Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение к другому человеку.

3. Речевой этикет.

Речевое общение: значение речевого этикета в общении; что такое речевая деятельность; что такое речевое общение; цель говорящего; коммуникативные намерения говорящего; комплимент как психологический механизм внушения через признание достоинств человека. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Как сказать и принять комплимент. Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.

Просьба. Просьба как побудительное речевое действие. Речевые формулы и их уместность. Учет обстоятельств и взаимодействие с партнером по речевому общению. Приемы, повышающие вероятность выполнения просьбы.

Благодарность: речевые формулы и их уместность.

Извинение: этикетные ситуации, связанные с извинением; речевые формулы и их уместность.

Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; технология отказа; речевые формулы отказа.

Требования, запрет, замечания, совет. Технология предъявления требования; речевые формулы; технология запрета, замечания, совета; речевые формулы.

Приглашение: виды приглашения; учет обстоятельств и взаимоотношений с партнерами по общению; речевые формулы; приглашения устные и письменные; как принять или отказаться от приглашения.

Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление.

Практика. Упражнения «Комплимент», «Интервью», «Взаимные презентации». Речевое упражнение «Красивый низкий голос». Работа в группах по поиск речевых формул в различных ситуациях общения. Игра – соревнование «Лучшее поздравление учителю». Упражнения и ролевые игры на отработку речевых формул: просьба, благодарность, извинение, отказ, требование, приглашение, поздравление.

4. Искусство общения с другими.

Общение - игра по правилам. Правила и технические приемы "позитивного общения". Влияние внешнего облика на общение. Невербальные средства общения. Модели общения. Поведение в конфликтах.

Основные методы общения с людьми. Способы достижения взаимопонимания. О вежливости, доброжелательности и такте.

Практика. Упражнения на групповое сплочение, на умение высказывать свою мысль и принимать обратную связь. Упражнение на формирование доверия «Слепой-поводырь». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Коммуникативный тренинг.

Правила поведения соседей по дому. Родители и дети: предупредительность в семейных отношениях; как избежать конфликта в семье, о пользе небольших знаков внимания. Речевое поведение при общении с родными: повседневное общение, поведение в конфликтах, обращение с просьбой, отказ, замечание, высказывание своего мнения.

Практика. Фотогазета «Представляем свою семью». Упражнение на развитие взаимопонимания с другими «Активное слушание». Ролевые игры на решение ситуаций общения в семье.

Эстетика общения. «Я» и «Другой» в общении. Общение как взаимный духовно-ценностный обмен. Общение как диалог личностей. Категории эстетических отношений (прекрасное, красивое, изящное; безобразное, возвышенное, низменное)

Практика. Решение задач по культуре поведения. Инсценирование сцен из рассказов и повестей Чехова, Л. Толстого, М. Горького, М. Шолохова, Э. Сетона-Томпсона). Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы.

5. Телефонный этикет.

Основное правило телефонного этикета: после какого сигнала снимают трубку; до какого сигнала ждать ответа; что делать, если разговор прервали; если

вы ошиблись номером; телефон у соседей; телефонный разговор в гостях; регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном. Элементарные правила переписки в социальных сетях. Стили общения.

Практика. Упражнения «Такие разные приветствия», «Угадай эмоцию по голосу». Решение проблемных ситуаций «Телефонный звонок». Игра «Испорченный телефон» (о важной роли активного слушания в процессе общения). Просмотр и обсуждение фильма «Уроки хороших манер». Дискуссия «Мобильный этикет». Ролевые игры на общение по телефону с другом, с мамой, с учительницей, с соседом, с незнакомым человеком и т.д. Ситуативный практикум.

6. Поведение в учебном заведении.

Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице. О головном уборе. Правила приветствия. Правила обращения младшего к старшему; юноши к девушке; девушки к юноше. Пунктуальность. Позы и жесты. Неловкости на уроке. О внешнем виде. Правила посещения буфета (столовой).

Практика. Групповая дискуссия на тему «Как вести себя в школе». Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

7. Поведение в транспорте, на улице, в магазине.

Правила движения пешеходов: как обогнать пешехода; продвижение в узком месте; как пройти, если продвижение затруднено препятствием; где остановиться для разговора; как посмотреть витрину киоска. Как обратиться к незнакомым людям. Правила приветствия на улице.

Правила поведения при посещении магазина: поведение в дверях; обращение к продавцу; приветствие; как привлечь внимание продавца; как указать на нужную вещь и узнать цену; как обсудить покупку; можно ли что-то купить без очереди; как подойти к витрине, если много народу.

Правила поведения в транспорте: поведение на остановке; как правильно войти и выйти из общественного транспорта; поведение в салоне; встреча со знакомыми; как правильно сидеть; о чем и как разговаривать; неловкости. Правила поведения в такси, поезде, самолете, теплоходе.

Практика. Составляем коллаж «Поведение в общественных местах». Игра «Необитаемый остров». Деловая игра «Транспортный переполох».

8. Поведение в театре, кино, музее, на вернисаже.

Правила поведения в театре. В дверях: кто проходит первым, как предъявить билет. Поведение в гардеробе: в какой последовательности снимают и надевают одежду; где приводят свою внешность в порядок. Поведение на лестнице, в фойе: о программке; встреча и приветствие со знакомыми. Поведение в зрительном зале: как войти в зрительный зал; как найти свое место и пройти к нему; можно ли просить бинокль и программку у соседа; как быть, если плохо видно; можно ли уйти, если спектакль не нравится; неловкости (чих, кашель, насморк, скрип стулом). Аплодисменты. Поведение в антракте. Посещение буфета. Опоздание. Приветствие знакомых в зрительном зале. Цветы актерам.

Поведение после окончания спектакля. Поведение в кинотеатре, в музее, на вернисаже.

Практика. Упражнение «Создание живой картины». Разыгрывание сценок поведения в театре, кино, музее.

9. Письменный этикет.

Из истории письменного этикета. Искусство написания писем в прошлом. Виды писем (заявления, предложения, о встрече и т.п.). Элементарные правила переписки по электронной почте. Оформление электронного письма. Правила общения в сети Интернет. Стили общения.

Деловая переписка, основные правила делового письма. Письмо – предложение о встрече. Поздравительное письмо учителю ко Дню учителя.

Практика. Игра «Изучаем письма из прошлого». «Письмо другу». «Письмо самому себе». Составляем поздравительные письма.

10. Мы в гостях, у нас гости.

Правила приглашения гостей. Можно ли принять приглашение и не прийти. Можно ли отказаться от приглашения. Можно ли прийти в гости без приглашения. Опоздание. Где стряхивать снег. Где мужчина снимает головной убор. Как звонить в дверь. Кто открывает дверь. Ритуал приветствия. Ритуал представления гостей. Некоторые детали, которые надо знать, идя в гости. Как одеться. Когда в гостях садятся. Что принести в дом, куда приглашен в гости. Неожиданные визиты. Посещение больного. Речевой этикет. О визите молодого человека в дом девушки (и наоборот).

Практика. Беседа на тему «Правила приема гостей». Чтение и обсуждение рассказа «Катя в гостях у Вики». Диспут «Легко ли быть настоящим другом?» Загадки на правила поведения в гостях. Игра «Путешествие в страну гостиную».

Банкет-чай. Правила приглашения. Время визита. Сервировка кофейного стола. Правила угощения кофе. Сладко-соленый кофе. Обязанности хозяйки. Правила поведения за столом: как положить и размешать сахар; как остудить чай; можно ли просить добавку; о лимоне; о варенье. Как закончить чаепитие.

Практика. Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Игра «Организуй банкет».

11. Сервировка стола.

Правила расположения стола в комнате. Освещение. Подбор скатерти и салфеток, посуды, столовых приборов, угощения, цветов и правила сервировки. Правила приглашения гостей к столу. Места за столом. Порядок рассаживания за столом. Когда и как приступают к еде. О салфетках. Правила пользования столовыми приборами. Как держать столовые приборы. Как положить столовые приборы, когда на время встаешь из-за стола; когда кончаешь есть. Как брать еду из общего блюда. Порядок подачи блюд. Что едят при помощи ножа и вилки, что при помощи вилки. Как сидеть за столом. О руках. Беседа. Промахи за столом. Как закончить трапезу.

Практика. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Правила выбора подарка: что можно считать подарком; какие обстоятельства учитываются при выборе подарка; может ли подарок принести

огорчения; подарки, которые всегда уместны. Подарок друзьям. Подарок родным. О цветах. Правила вручения цветов и подарка: где разворачивают цветы; где и как их вручают; где и как вручают подарок. Как принять подарок. Поздравления и пожелания. Правила приглашения на день рождения. Формы приглашений: письменные и устные. Регламент посещения. Обязанности хозяев и гостей. Речевой этикет.

Практика. Упражнение «Угадай подарок». Выполнение подарка своими руками из подручных материалов. Конкурс «Лучший подарок другу».

12. Что и как едят.

Хлеб, масло, первые блюда, горячее блюдо из мяса, холодные закуски, блюда из птицы, рыба, колбасные изделия, блюда из яиц, макаронные изделия, фрукты, ягоды, десерт, холодные напитки.

Практика. Упражнение «Моя любимая еда». Конкурс «Лучший рецепт дня». Изготовление простых блюд.

13. Искусство одеваться.

О красоте и моде. Мода и фигура. Осанка. Походка. Цвет и мода. Элегантность. Одежда для работы, учебы, одежда для дома. Универсальный гардероб. Аксессуары и дополнения к одежде. Прическа.

Практика. Упражнение «Метафора» (получение обратной связи о своем имидже). Упражнение «Найди пару» (на умение подбирать вещи по стилю). Деловая игра «Дом моделей».

14. Итоговое занятие.

Проведение итоговой диагностики (итоговое тестирование).
(Приложение 3).

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Современный этикет».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по организации программы «Современный этикет»;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения, модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Современный этикет» используются средства обучения: визуальные (рисунки, иллюстрации, сюжетные картинки, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, сказки); аудиовизуальные (фильмы, мультфильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Современный этикет» проводятся на базе школы.

Учебное оборудование в помещении:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

1. Агафонова И. Н. «Уроки общения для детей 6-10 лет Я и Мы». - СПб, 2003.
2. Буровик К. А. «Родословная вещей». - М., «Знание», 1991.
3. Гольдникова А. «Хорошие манеры в рисунках». - М., Молодая гвардия, 1987.
4. Жучкова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми 4 - 6 лет». – М., «КноРус», 2016.
5. Забозлаева Т.Б. «Искусство хороших манер». - СПб, Лениздат, 2015.
6. Калинина Р. Р. «В гостях у Золушки». – Псков, изд-во псковского областного инст-та усовершенств. учителей, 1997.
7. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. «Школа вежливости». – М., «Просвещение», 1995.
8. Ключева Н. В. Касаткина Ю. В. «Учим детей общению». - Ярославль «Академия развития», 1996.
9. Кряжева Н. Л. «Развитие» эмоционального мира детей». - Ярославль, «Академия развития», 1996.
10. Петровский В. А. «Учимся общаться с ребёнком». – М., «Просвещение», 1993.
11. Соколова О. А. «Мир общения», - СПб, «КАРО», 2003.
12. Сорокоумова Е.А. «Уроки общения в начальной школе». - СПб, АО «Мэрия», 1994.
13. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». – Ярославль, Академия развития», 2016.
14. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
15. Черемошкина Л. В. «Развитие памяти детей». - Ярославль, Академия развития», 2016.
16. Шемшурина А. И. «Этическая грамматика». - Л., 2013.
17. Шипицына Л. М. и др. «Азбука общения». – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
18. Анисимова И. М. «Хорошие манеры для детей». - СПб, «Аквариум», «Дельта», 1996.
19. Бушелева Б.В. «Поговорим о воспитанности». - М., Просвещение, 1989.
20. Гольдникова А. «Хорошие манеры в рисунках». - М., Молодая гвардия, 1987.
21. Ёлкина Н. В., Тарабарина Т. И. «1000 загадок». – Ярославль, «Академия развития», 2016.
22. Ладыженская Т. А., Сорокина Г. И. «Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах». - М., «Просвещение», 2015.
23. Они И. «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте». - Л., «Лениздат», 1991.

24. Стихи для детей, сказки, рассказы.

25. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». – Ярославль, Академия развития», 2016.

Календарный учебный график 2026-2027

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Современный этикет» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2026 года	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2026 года 2-ой период (2-ое полугодие) с 11 января по 31 мая 2027 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2026; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2026 по 10.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2027 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2027 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Входное тестирование по программе «Современный этикет».

Ответ да/нет.

- Ты согласен, что если поссорился с другом (подругой), то и здороваться с ним не надо?
- В общественном транспорте ты всегда уступаешь место пожилым людям, людям с детьми?
- Съев на улице конфету, ты тщательно сворачиваешь фантик в маленький комочек и, чтобы он не валялся под ногами, забрасываешь его на газон?
- Ты всегда приветливо здороваешься с детьми, даже если у тебя плохое настроение?
- Очувтившись в незнакомом доме (гостях), ты стараешься заглянуть во все комнаты, чтобы знать, где что происходит?
- Ты всегда придерживаешь двери, чтобы они не ударили человека, идущего следом?
- Получив подарок, ты отложишь его в сторону и скажешь” спасибо, потом посмотрю”?
- Ты считаешь, что опаздывающих гостей надо ждать, пока они не придут, и только потом приглашать всех к столу?
- Приглашая гостей, ты надеешься, что они сами смогут развлечь себя?
- Съев пирожное, ты всегда вытираешь пальцы салфеткой или моешь руки, а не облизываешь их.

Методика оценивания:

ответы “да” должны быть под номерами: 2,4,6,10, остальные- “нет”.

За каждое совпадение – 1 балл.

Результаты:

10 баллов - высокий уровень знаний по этикету

6-9 баллов - средний уровень знаний по этикету

3-6 баллов – низкий уровень знаний по этикету.

Итоговое тестирование по программе «Современный этикет».

1. Какое слово иногда говорят вместо слова «пожалуйста»?
а) Будьте здоровы б) Будьте счастливы в) Будьте добры
2. К какой группе вежливых слов относится слово «пожалуйста»?
а) Приветствия б) Просьбы в) Благодарности
3. К кому необходимо обращаться на «вы»?
а) К взрослому человеку б) К другу в) К однокласснику
4. Что нельзя делать во время разговора?
а) Внимательно слушать б) Задавать вопросы в) Перебивать друг друга
5. Что нужно делать, когда зеваешь?
а) Издавать громкие звуки б) Шевелить ушами в) Прикрывать рот рукой
6. Вы чихнули, а находящиеся рядом люди сказали вам «Будь здоров». Что сделаете вы?
а) Сделаете вид, что не расслышали б) Поблагодарите в) Извинитесь
7. Когда можно смеяться над человеком?
а) Когда он упал б) Когда ему больно в) Никогда
8. Сережа хотел бросить бумажку в урну, но промахнулся. Что ему делать?
а) Пройти мимо б) Поднять бумажку и бросить в урну в) Задвинуть бумажку ногой
9. Как нужно сидеть за столом?
а) Прямо, непринужденно б) Положив локти на стол в) Вытянув под столом ноги
10. Что едят руками? а) Котлеты б) Пельмени в) Бутерброды
11. Чем культурный человек вытирает рот после еды?
а) Салфеткой б) Ни чем в) Рукой
12. Можно ли в музее брать экспонаты руками?
а) Нельзя б) Можно, когда никто не видит в) Можно, но осторожно
13. В чем не принято ходить в театр?
а) В вечернем платье б) В строгом костюме в) В спортивном костюме
14. В театре ты увидел знакомого человека. Что надо сделать? А

) Крикнуть, чтобы он тебя заметил б) Тихонько подойти, не мешая другим в) Побежать, поздороваться с ним

15. Что нельзя делать во время спектакля?

а) Есть чипсы б) Разговаривать по телефону в) Бегать по залу г) Все перечисленное

16. Где нужно соблюдать правила этикета?

а) В гостях б) Везде в) В театре

17. Какое слово не является вежливым?

а) Возьми б) Спасибо в) Пожалуйста

18. Какие слова мы называем «волшебными»?

а) Спасибо б) Пожалуйста в) Все перечисленные

19. На что в театре можно смотреть в бинокль?

а) На себя б) На зрителей в) На сцену

20. С какого слова звонящий должен начать разговор?

а) Алло б) Здравствуйте в) Чего не берешь трубку

21. Что нужно сказать, когда вы толкнули прохожего нечаянно?

а) Куда прешь б) Посторонись в) Извините

22. Кто должен здороваться первым?

а) Младший по возрасту б) Старший по возрасту

23. Если вы опоздали в гости. Нужно ли объяснять причину опоздания?

а) Нет б) Да в) Сказать: «Какое вам дело!»

24. Что делать с чайной ложкой, после того как вы размешали сахар в чашке?

а) Оставить в чашке б) Держать в руке в) Положить на блюдце

25. Когда можно садиться за праздничный стол?

а) Когда сам захочешь б) Когда пригласит хозяйка в) Когда никто не видит

26. Какие продукты можно брать руками?

а) Салаты и котлеты б) Хлеб и фрукты в) Сметану и майонез

Методика оценивания:

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
в	б	а	в	в		б	в	б	а	в	а	а	в	б	г	б	а	в	в	б	в	а	б	в	б	б