

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «01» июня 2026 г. №9

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «01» июня 2026 г. №140 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Волонтёрство»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Рахматуллина Альфия Махмудовна

Волосово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 9
2. Учебный план.....	9
3. Учебно-тематическое планирование	10 – 11
4. Содержание программы	11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	11 – 12
6. Список литературы	12 – 14
7. Приложение 1.....	15
8. Приложение 2.....	16 – 17

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтёрство»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности **«Волонтёрство»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МБДОУ «Детский сад № 6», расположенный по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, г. Волосово, ул. Гатчинская, дом 3.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке

обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МБДОУ «Детский сад № 6» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Волонтерство».

Добровольческая (волонтерская) деятельность, добровольчество (волонтерство) — форма бескорыстного социального служения, добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем личного выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения. Добровольческое движение выступает сегодня одним из ведущих российских трендов в области социальной политики и гражданской культуры. Развитие волонтерства включено в число стратегических целей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», при этом отдельной задачей в документе обозначены создание и совершенствование эффективной системы школьного (дошкольного) добровольчества, повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности.

Государство активно поддерживает развитие волонтерского движения. Созданы крупные организации (например, Ассоциация волонтерских центров — АВЦ, платформа «Добро.рф»), цифровые платформы, инфраструктурные ресурсы для координации деятельности. В стратегических документах зафиксирована цель вовлечь в добровольческую и общественную деятельность до 45% молодёжи к 2030 году.

Волонтерство играет ключевую роль в решении социальных, гуманитарных и экологических проблем. Волонтеры участвуют в помощи детям, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в культурных и образовательных проектах, экологических инициативах. Их деятельность способствует улучшению качества жизни населения и реализации национальных целей развития.

Программа «Волонтерство» отвечает задачам государства и запросам общества и направлена на приобщение подрастающего поколения к благотворительной, просветительской, социально-культурной, военно-патриотической деятельности, активному участию в жизни общества с целью успешной социализации обучающихся. Пробуя себя в разнообразных формах добровольческой (волонтерской) деятельности, обучающиеся получают опыт, утверждают свою жизненную позицию, что помогает в дальнейшем им профессионально самоопределиваться, выработать личную и социальную готовность к принятию решений.

Таким образом, программа «Волонтерство» актуальна как инструмент социализации обучающихся, решения социальных задач и развития гражданского общества. Она соответствует современным трендам и потребностям государства, общества и личности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство». Реализация программы в дошкольном образовательном учреждении имеет личностно-ориентированный подход, при этом включая обширный блок практической добровольческой деятельности. Это позволяет обучающимся не только получать теоретические знания, но и активно включаться в социально значимую работу, что способствует их личностной самореализации. Таким образом, новизна программы связана с сочетанием теоретических знаний с практической деятельностью, использованием современных образовательных технологий, учётом семейных и социальных аспектов, а также соответствием актуальным государственным и общественным инициативам.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство» заключаются в использовании современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у обучающихся о волонтерстве. Особенностью программы «Волонтерство» является практико-ориентированный характер, непосредственное участие обучающихся в волонтерских акциях разного уровня. Также программа «Волонтерство» является инструментом ранней профориентации, так как на основе личного опыта в волонтерских акциях и проектах, различной направленности, обучающиеся овладевают социальными и практическими навыками, которые в дальнейшем могут повлиять на профессиональный выбор.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство» состоит в построении системы работы, которая включает:

- Ответ на социальный заказ. Современное общество и система образования ориентированы на формирование социально активной, инициативной личности, способной к сотрудничеству и несущей ответственность за свои поступки. Волонтерство как раз даёт практический инструмент для этого: через реальную социально значимую деятельность обучающийся учится видеть проблемы вокруг, предлагать решения и действовать.

- Развитие личностных качеств и духовно-нравственных ценностей. Дошкольный возраст – сензитивный период для формирования базовых личностных качеств. Участие в волонтерских проектах способствует формированию гуманистических установок: милосердия, доброты, отзывчивости, толерантности. Обучающийся на практике осознаёт ценность бескорыстной помощи, учится сопереживать другим, что напрямую работает на его нравственное становление.

- Социализация и развитие ключевых компетенций. В ходе реализации программы обучающийся вступает в новые социальные связи. Это развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества, организаторские способности.

- Ранняя профориентация. Волонтерская деятельность часто становится площадкой для пробы сил в разных сферах.

- Формирование адекватной самооценки. Обучающийся чувствует свою значимость, видит результат своего вклада в общее дело, что положительно влияет на самооценку и мотивацию к дальнейшему развитию.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерство» способствует всестороннему развитию личности: она не только даёт конкретные знания и навыки, но и формирует ценностные ориентиры, готовит обучающегося к активной гражданской позиции и жизни в обществе.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство»:

Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к гармоничному взаимодействию с окружающими через участие в волонтерской деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ знакомить детей с понятием волонтерства, его историей и значением в обществе;
- ✓ расширять представления о разных видах волонтерской деятельности (помощь людям, животным, забота об окружающей среде);
- ✓ формировать начальные представления о патриотизме, любви к Родине, уважении к традициям семьи и народа;
- ✓ показывать примеры добрых дел и волонтерских акций в ближайшем окружении (детский сад, двор, город);
- ✓ дать возможность участвовать в посильных волонтерских акциях и мероприятиях;
- ✓ учить простым навыкам помощи: как помочь младшему ребёнку одеться, как покормить птиц зимой, как навести порядок на участке и т. п.;
- ✓ фиксировать добрые поступки (например, с помощью «Копилки добрых дел» или «Книги доброты»), чтобы ребёнок видел результаты своих действий;
- ✓ обогащать словарь обучающихся.

Развивающие:

- ✓ развивать самостоятельность и инициативность в планировании и реализации «дел добра»;
- ✓ развивать коммуникативные навыки: умение слушать, высказывать свою точку зрения, договариваться;
- ✓ развивать эмпатию: учить понимать чувства других людей и животных, сопереживать им;
- ✓ формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в группе;
- ✓ развивать умение конструктивно разрешать конфликты, находить компромиссы;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу в группе, основанную на взаимном уважении и доверии;
- ✓ развивать чувство удовлетворения от выполненной работы;
- ✓ расширять коммуникативные способности дошкольников.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать доброту, отзывчивость, милосердие и сострадание;
- ✓ формировать желание помогать другим без напоминания и подсказки — бескорыстно;

- ✓ воспитывать ответственность за свои действия и их последствия;
- ✓ способствовать формированию чувства собственного достоинства и самоуважения через добрые дела;
- ✓ побуждать к проявлению инициативы в оказании помощи;
- ✓ воспитывать уважение к окружающим вне зависимости от их возраста, состояния здоровья, этнической принадлежности и т.д.;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе, животным и растениям;
- ✓ организовывать разновозрастное общение (старшие дошкольники помогают младшим), укреплять связи между детьми разных возрастов;
- ✓ воспитывать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтёрство» адресована обучающимся дошкольного возраста. Возраст обучающихся 5 - 7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёрство» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Игры (с правилами, настольно-печатные, подвижные, малой подвижности и т.д.);
- Творческие задания;
- Беседы, беседы-диалоги;
- Чтение литературы;
- Встречи с интересными людьми;
- Акции.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтёрство» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся дошкольного возраста (5 – 7 лет) – до 30 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёрство».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ понимать, кто такой волонтёр, что значит заниматься волонтерством;
- ✓ знать разные направления волонтерской деятельности;

- ✓ уметь участвовать в посильных делах, акциях;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- ✓ осознавать необходимость самостоятельности, организованности, коммуникабельности, ответственности, взаимопомощи, толерантности, аккуратности, работоспособности, трудолюбия.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ общаться в разновозрастном коллективе: учиться вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понять позицию собеседника, вести простой диалог;
- ✓ базовым навыкам сотрудничества — уметь работать в команде, распределять простые роли, договариваться;
- ✓ первым навыкам просветительской деятельности (например, может рассказать малышам сказку или показать, как правильно мыть руки) и элементарным организаторским умениям;
- ✓ принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- ✓ выбирать средства выразительности для собственной творческой деятельности;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ развивать фантазию, воображения, память;
- ✓ работать самостоятельно и коллективно.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ интерес к социально значимой деятельности, начинает активно проявлять желание помогать другим;
- ✓ положительная мотивация к добрым делам;
- ✓ ценностные ориентиры — зарождается потребность приносить пользу, развиваются такие качества, как доброта, отзывчивость, милосердие, ответственность, самостоятельность;
- ✓ умение сопереживать, радоваться успехам других и адекватно реагировать на чужие трудности;
- ✓ социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);

- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос (промежуточная аттестация) (Приложение 2), практическая работа.

Устный опрос включает:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

- **Индивидуальный опрос.** Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

К оценкам результатов относятся устная оценка педагогом выполненной работы. При этом педагог основной акцент делает на её достоинства, самостоятельность и инициативу, чтобы у обучающегося сложилось ощущение уверенности и успеха.

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
2.	История становления волонтерского движения.	2	2		Опрос.
3.	Социальные проблемы современного общества.	2	2		Опрос.
4.	Календарь добрых дел.	30		30	Практическая работа
5.	Итоговое занятие.	1	1		Опрос.
	ВСЕГО:	36	6	30	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.		1
1	Что такое доброта?	1
2. История становления волонтерского движения.		2
2	Кто такие волонтеры?	1
3	Дети-волонтеры	1
3. Социальные проблемы современного общества.		2
4	Кто нуждается в помощи? Социальные проблемы.	1
5	Направления волонтерства.	1
4. Календарь добрых дел.		30
6	«Поможем друзьям нашим меньшим».	1
7	Трудовой десант «Мусору – нет».	1
8	Эко-неделя.	1
9	«Спешите делать добрые дела». День бабушек и дедушек.	1
10	Открытки добра «Рука к руке». День народного единства.	1
11	«Ладощка счастья». Всемирный день приветствия. Всемирный день Доброты.	1
12	«В объятьях мамы». День матери.	1
13	День инвалида. Чем можем помочь?	1
14	День волонтера.	1
15	Международный день помощи бедным.	1
16	День добрых дел. Помощь малышам.	1
17	День добрых дел «Подарки для ёлки».	1
18	Всемирный день «Спасибо».	1
19	День добрых дел «Столовая для птиц».	1
20	Трудовой десант «Чистые тропинки».	1
21	День добрых дел. «Сохрани здоровье».	
22	День добрых дел «Сказка для малышей».	1
23	«Спешите делать добрые дела». День Защитника Отечества.	1
24	Заботимся о домашних животных. День кошки.	1
25	«Спешите делать добрые дела». Международный женский день.	1
26	«Поможем друзьям нашим меньшим».	1
27	Эко-неделя. Всемирный день Земли. Всемирный день лесов. Всемирный день воды.	1
28	«Спешите делать добрые дела». День птиц.	1
29	Эко-неделя. День Космонавтики.	1
30	День добрых дел «Мы здоровье сэкономим». Всемирный	1

	день здоровья.	
31	День добрых дел «Детская безопасность».	1
32	«Спешите делать добрые дела». День пожарной охраны.	1
33	«Спешите делать добрые дела». День Победы.	1
34-35	День добрых дел «Правила поведения в природе».	2
5. Итоговое занятие.		1
36	Анализ результатов работы «Копилка добрых дел».	1
ВСЕГО:		36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство».

1. Вводное занятие.

Ознакомление с понятиями: «Доброта», «Помощь», «Забота», «Милосердие», «Волонтер», «Доброволец». История волонтерского движения. Основные направления деятельности. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива, тренинговые упражнения.

2. История становления волонтерского движения.

Классификация социальных проблем современного общества, причины возникновения социальных проблем, возможные пути их решения; категории граждан, нуждающиеся в помощи волонтеров, направления работы волонтеров с конкретной категорией граждан. Изготовление тематического коллажа.

3. Социальные проблемы современного общества.

Социальное волонтерство; экологическое направление. Волонтерство в сфере культуры, образования. Спортивное волонтерство. Патриотическое волонтерство и сохранение исторической памяти.

4. Календарь добрых дел.

Ознакомление с основами просветительской деятельности, спецификой и формами ее организации. Организация и проведение практической волонтерской деятельности по направлениям:

- ✓ Экологические акции;
- ✓ Помощь и забота о малышах, членах семьи, пожилых людях, людях с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Трудовые поручения;
- ✓ Военно-патриотические акции;
- ✓ Социально-культурные акции.

Фиксация практической волонтерской деятельности в «Копилке добрых дел».

5. Итоговое занятие.

Анализ результатов работы «Копилка добрых дел».

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;

- Методические рекомендации по организации программы «Волонтерство»;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения, модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, ИКТ, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство» используются средства обучения: визуальные (рисунки, иллюстрации, сюжетные картинки, натуральные модели, игрушки, атрибуты и т.п.); аудиальные (песни, стихи, сказки); аудиовизуальные (фильмы, мультфильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерство» проводятся на базе дошкольного учреждения. Занятия организуются в групповых помещениях.

Учебное оборудование в помещении:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагогов:

1. Благотворители и меценаты прошлого и настоящего: словарь справочник от А до Я/ Авторы – составители: Макальская М.Л., Бобровская Н.Н. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003. – 256 с.
2. Благотворительность в РК/ Вопросы СОЦИАЛЬНОГО обеспечения: общественно информационный журнал. М., 2008.С.27.
3. Веретенникова, Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера : учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. –Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 116 с.
4. Гавлин М.Л. Российские предприниматели: духовный облик, меценатство// История предпринимательства в России. Книга вторая. Вторая половина 19-го - начало 20-го вв.М.: РОССПЭН, 2007 г.
5. Годунский Ю. Откуда есть пошла благотворительность на Руси. - М: Наука и жизнь, 2006. №10. - 78 с.
6. Дорогою добра. Учебное пособие по курсу развития добровольческого движения 6 класс. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: Русское слово, 2018. – 48 с.
7. Дорогою добра. Учебное пособие по курсу развития добровольческого движения 7 класс. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: Русское слово, 2018. – 56 с.

8. Дорогою добра. Учебное пособие по курсу развития добровольческого движения 8 класс. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. – М.: Русское слово, 2018. – 56 с.
9. Зачем бизнесу спонсорство и благотворительность. А. Векслер, Г. Тольчинский – М.: Вершина, 2006. – 336 с.
10. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления школьников. - М.М.: ТЦ Сфера, 2010. - 208с.- (Программа развития)/Картушина М.Ю.
11. История предпринимательства и меценатства в России. Хорькова Е.П. М.: «Издательство ПРИОР», 1998. – 496 с.
12. История социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов/ п.я. Циткилов –Ростовн. / Д: Феникс, 2006. – 448 с./ (Высшее образование).
13. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтер». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 98 с.
14. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере при реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков. Губина А.В., Федоров А.С., Лебедев Р.С. – М.: Ассоциация волонтерских центров, 2020. – 65 с.
15. Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие. Школьная Пресса, 2010.- 96с. / Каргина З.А.
16. Подьяков А.Н Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. – М-2000г;
17. Хорькова Е.П. Благотворительность и меценатство в истории России. История предпринимательства в России: учебное пособие для вузов. М., 1998. С. 93.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Савенков А.И. Материалы для школьников по самостоятельной исследовательской деятельности. – 2004.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. – 2003, №2.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. –Издательский дом «Федоров» г. Самара, 2007.
4. Я буду жить и работать в Московском районе Санкт-Петербурге (стратегия развития района в системе воспитания старшеклассников) – СПб, 2000.
5. История предпринимательства и меценатства в России. Хорькова Е.П. М.:
6. «Издательство ПРИОР», 1998. – 496 с.

Интернет-источники

<http://volonter.ru/>

<http://mosковскийдобрый.рф/> <https://edu.dobro.ru/>

<https://добровольцыроссии.рф/> <https://рдш.рф/>

[http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/byulleten-blagotvoritelnosti/
blagotvoritelnye-organizacii-sankt-peterburga](http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/byulleten-blagotvoritelnosti/blagotvoritelnye-organizacii-sankt-peterburga)

Календарный учебный график 2026-2027

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерство» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2026 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2026 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2027 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – до 30 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2026; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2026 по 10.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2027 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2027 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

**Вопросы для промежуточной аттестации по
дополнительной общеразвивающей программе
«Волонтерство».**

Блок 1. Понимание сути волонтерства.

1. Что значит «помочь кому-то»? Приведи пример, как ты можешь помочь другу.
2. Представь, что малыш плачет. Что ты можешь сделать, чтобы ему стало лучше?
3. Почему важно помогать другим? Расскажи на примере из своей жизни.
4. Кого можно назвать добрым? Назови 2–3 качества доброго человека.
5. Что такое «доброе дело»? Назови три добрых дела, которые ты уже делал(а).

Блок 2. Практические ситуации (с опорой на картинки или ролевые игры).

1. Ты увидел(а), что девочка уронила книжки. Что ты сделаешь?
2. На прогулке малыш не может завязать шнурок. Как ты ему поможешь?
3. В группе кто-то расстроился из-за того, что не взяли играть. Что скажешь и сделаешь ты?
4. Ты нашёл(а) игрушку, которая не твоя. Что будешь делать?
5. Ребята строят башню из кубиков, но им не хватает деталей. Как ты можешь поучаствовать?

Блок 3. Эмоции и эмпатия.

1. Как ты поймёшь, что кому-то грустно? Покажи мимикой, как выглядит грустный человек.
2. Что можно сказать человеку, чтобы его подбодрить? Назови две фразы.
3. Представь, что твой друг упал и испугался. Какие чувства он испытывает? А какие чувства будешь испытывать ты?
4. Если кто-то делится с тобой игрушкой, что ты скажешь в ответ?
5. Почему важно говорить «спасибо» и «пожалуйста»?

Блок 4. Командная работа и взаимопомощь.

1. Зачем люди помогают друг другу? Приведи пример из игры, где вы помогали друг другу.
2. Ты строишь домик из конструктора, а сосед — машину. Как вы можете помочь друг другу?
3. Что делать, если вы с другом хотите играть в одну и ту же игру? Как договориться?

4. Почему важно делиться игрушками? Расскажи про случай, когда ты поделился(ась) чем-то и тебе было приятно.

5. Представь, что вы с ребятами убираете игрушки. Как сделать это быстро и весело?

Блок 5. Творческое задание.

1. Нарисуй «доброе дело», которое ты хотел(а) бы сделать. Расскажи, что на рисунке.

2. Придумай короткую историю про зверушку, которая помогла кому-то.

3. Покажи с помощью движений, как ты помогаешь маме дома.

4. Составь «правило доброты» для нашей группы. Например: «Мы всегда помогаем тем, кто просит».

5. Выбери картинку с добрым поступком (из нескольких вариантов) и объясни, почему это хороший поступок.